«Дальневосточный филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»»

КАФЕДРА ЮРИСПРУДЕНЦИИ

«ОДОБРЕНО»
Решением ученого совета
ДВФ ВАВТ
Минэкономразвития России
Протокол № 12 от «10» 06 2026 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ДВФ ВАВТ
Минэкономразвития России
«10» 06 2026 г.
Е.Н.Дворцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Право социального обеспечения»
Код и направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»
Уровень квалификации выпускника – бакалавр
направленность (профиль) «Гражданско-правовой»
Форма обучения: очно-заочная
(обязательная часть)
Год набора 2026

Петропавловск-Камчатский
2026

Рабочая программа по дисциплине «Право социального обеспечения» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1011 от 13.08.2020 г., Приказом Минобрнауки РФ от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», Приказом Минобрнауки России от 25.04.2025 № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и учебным планом.

Составитель: Галиев М.С., канд.юрид.наук, доцент кафедры юриспруденции Дальневосточного филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организационно-методический раздел 4
2. Распределение часов дисциплины по формам и видам работ 8
3. Структура и содержание теоретической части дисциплины 10
4. Структура и содержание практической части дисциплины 18
5. Методические указания по освоению дисциплины 54
6. Учебно-методическое обеспечение
самостоятельной работы обучающихся 64
7. Перечень информационных технологий
и программного обеспечения 68
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины 69
9. Библиографический список 70
10. Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины……...…..73

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа дисциплины (далее – РП) «Право социального обеспечения» разработана для студентов, обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина входит в блок обязательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 ч.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия – 10 часов, практические занятия – 12 часов, самостоятельная работа студента – 104 часов и контроль 18 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 6 семестре.

Цели и задачи изучения дисциплины

«Право социального обеспечения» представляет собой актуальную и значимую отрасль права. Данное утверждение обусловлено несколькими причинами. Во-первых, институт социального обеспечения ежегодно становиться предметом актуализации в системе правотворчества. Во-вторых, субъектный состав социального обеспечения составляют социально-незащищённые категории населения, в том числе лица, относящиеся к государственной службе. В-третьих, Российская Федерация – социальное государство, что обуславливает конституционную значимость данной дисциплины и необходимость ее изучения и освоения соответствующих компетенций.

Целью освоения дисциплины «Право социального обеспечения» является формирование комплекса знаний, умений и навыков о видах социального обеспечения, о праве социального обеспечения в системе права, а также систему знаний направленных в том числе на разработку и реализацию правовых норм социального обеспечения; оказания правовой помощи физическим и юридическим лицам в сфере социального обеспечения, а также обучение практическим навыкам применения и толкования законодательства по праву социального обеспечения, контроля за его соблюдением, овладение понятийным аппаратом изучаемой науки.

Основными задачами освоения учебной дисциплины являются:

- сформировать знания, позволяющие использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах используя знания полученные в ходе изучения учебной дисциплины;
- сформировать знания, позволяющие применять нормы материального и процессуального права при решении задач (кейс-заданий) профессиональной деятельности в сфере социального обеспечения;
- сформировать знания об основных положениях законодательства о праве социального обеспечения и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы права социального обеспечения с целью профессионального их толкования;
- сформировать навыки свободного применения законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы права социального обеспечения,

и правильно применять его в конкретной ситуации;

- сформировать навыки, позволяющие участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов, затрагивающих институты социального обеспечения;

- сформировать навыки для выявления, раскрытия, расследования и квалификация правонарушения социального обеспечения;

- сформировать знания об основах разрешения правовых коллизий, возникающих при реализации норм права социального обеспечения.

- сформировать знания и навыки, способствующие оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере, затрагивающей институты социального обеспечения.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

Таблица 1

Перечень сформированных универсальных и общепрофессиональных компетенций в процессе освоения дисциплины

Код и формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)**	
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИДК УК-9.1. Понимает психологические, социальные и профессиональные основы взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. ИДК УК-9.2. Учитывает особенности лиц с ОВЗ и применяет базовые дефектологические знания в социальной рофессиональной сферах с учетом ситуации. ИДК УК-9.3. Проектирует и осуществляет профессиональную деятельность и взаимодействие в социальной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	**Знать**	систему дефектологии и основные категории дефектологии;
		Уметь	использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;
		Владеть	навыками разработки эффективных средств и методов обучения, воспитания, коррекции, компенсации, трудовой и социальной адаптации категории детей, которым требуется коррекция в социальной и профессиональной сферах.
ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ИДК ОПК-2.1. Понимает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридические значение. ИДК ОПК-2.2. Определяет вид или природу правоотношения и подлежащие ИДК ОПК-2.3 Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.	**Знать**	стадии применения правовых норм;
		Уметь	выявить нормы права, подлежащие применению при определённых фактических обстоятельствах дела;
		Владеть	навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений.
ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы	ИДК ОПК-4.1. Понимает значение толкования норм права и деления его на виды. ОПК-4.2. Использует	**Знать**	понятие, виды и субъекты толкования правовых норм; основное содержание действующего законодательства;

права	различные способы толкования норм прав. ИДК ОПК-4.3. Различает виды и особенности интерпретационных актов органов публичной власти, грамотно разъясняет состав правовой нормы.		
		Уметь	толковать правовые нормы; оперировать юридическими понятиями, категориями и терминологией; разъяснять смысл правовых норм;
		Владеть	опытом работы с правовыми актами, использования приемов и способов их толкования, методов сравнения и анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, правоприменительной и правоохранительной практики, в том числе для разрешения правовых проблем и коллизий.
ОПК-6. Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ИДК ОПК6.1. Определяет необходимость правового регулирования конкретных общественных отношений. ИДК ОПК-6.2. Формулирует правовые предписания в проектах нормативных правовых актов и иных юридических документах. ИДК ОПК-6.3. Разграничивает виды нормативных правовых актов и иных юридических документов по их цели, содержанию и языковым особенностям. ИДК ОПК- 6.4. Учитывает при подготовке нормативных правовых актов и иных юридических документов правила юридической техники и нормы русского языка.	**Знать**	понятие, виды правовых норм, нормативных правовых актов, правоотношений, способы регулирования, структуру нормативных правовых актов, знать формы и порядок, в которых принимаются нормативные правовые акты различных органов публичной власти, содержание основных положений законодательства;
		Уметь	определять предмет правового регулирования, сопоставлять, оценивать правовые нормы по формальным и содержательным критериям, принимать участие в процедуре правотворчества, разрабатывать проекты нормативных правовых и локальных актов, выявлять общие закономерности, тенденции развития права;
		Владеть	навыками определения понятийно--категориального аппарата, структуры, анализа правовых норм; определения подлежащих применению в конкретной правовой ситуации правовых норм; применения правил законодательной техники; выявления пробелов в законодательстве и юридических коллизий.

Таблица 2

Перечень сформированных профессиональных компетенций в процессе освоения дисциплины

Задача профессиональной деятельности (трудовые действия)	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)**	**Основание (профессиональные стандарты/ анализ опыта)**	**Уровень кв-ции**	**ОТФ**
Обеспечение законности и правопорядка	ПК-6. Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные	ИДК ПК-6.1. Осуществляет мероприятия, совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу,	**Знать:** методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и	Профессиональные компетенции определяются на основе анализа требований к профессиональным		

	правонарушения.	проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений с соблюдением норм материального и процессуального права. ИДК ПК6.2. Юридически правильно квалифицирует правонарушение. ИДК ПК-6.3. Оформляет юридические документы с соблюдением норм процессуального права и правил делопроизводства.	иных правонарушений уполномоченными органами; **Уметь:** самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; **Владеть:** знаниями выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.	компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.		
Оказание правовой помощи физическим и юридическим лицам	ПК-8. Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности.	ИДК ПК-8.1. Выбирает наиболее приемлемые варианты правового решения конкретной ситуации. ИДК ПК-8.2. Разъясняет все возможные варианты правового решения конкретной ситуации, проводит консультации в конкретных видах юридической деятельности. ИДК ПК-8.3. Демонстрирует понимание значения и сущности представительства прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях.	**Знать:** теоретические категории, применяемые для разработки, оформления и презентации юридических заключений и консультаций; **Уметь:** выделять и систематизировать информацию о процедурах, технологиях разработки, оформления и презентации юридических заключений и консультаций; **Владеть:** практическим опытом ознакомления, фиксации, систематизации и воспроизведения информации о процедурах, технологиях разработки, оформления и презентации юридических заключений и консультаций.	Профессиональные компетенции определяются на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.		

В рамках изучаемой дисциплины ведется воспитательная работа, направленная на удовлетворение потребностей и интересов обучающегося в соответствии с культурными ценностями, которая способствует формированию

личности, способной самостоятельно решать профессиональные задачи и придерживаться активной гражданской позиции в обществе.

Целью воспитательной работы является профессионально-трудовое, гражданско-правовое, государственно-патриотическое, духовно-нравственное и гуманитарно-эстетическое воспитание, в рамках которых осуществляется формирование инструментальных и системных знаний и умений в рамках компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере профессиональной деятельности и быть востребованным на рынке труда.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Право социального обеспечения» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения.

Таблица 3

Базовые разделы дисциплины и виды учебной работы, рекомендуемые для изучения студентам очно-заочной формы обучения

№ п/п	Темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в з.ед./часах)				Часы и формы текущего контроля успеваемости	
		всего	л/з	п/з	с/р	часы	формы
1.	**Тема 1.** Социальное обеспечение как правовая категория	5	0,5	0,5	3	1	Теоретический опрос Практическое задание
2.	**Тема 2.** Право социального обеспечения в системе права	5	0,5	0,5	3	1	Теоретический опрос Практическое задание
3.	**Тема 3.** Правоотношения по социальному обеспечению	9	0,5	0,5	7	1	Теоретический опрос Практическое Задание, Творческое задание
4.	**Тема 4.** Пенсии как правовой институт социального обеспечение	9	0,5	0,5	7	1	Теоретический Опрос, Практическое задание, Эссе, Творческое задание

5.	**Тема 5.** Страховые пенсии	10	1	1	7	1	Теоретический опрос Практическое задание
6.	**Тема 6.** Пенсии по государственному пенсионному обеспечению	10	1	1	7	2	Теоретический опрос, Практическое задание
7.	**Тема 7.** Накопительная пенсия	10	1	1	7	1	Теоретический опрос, Практическое задание
8.	**Тема 8.** Пособия как правовой институт социального обеспечение	10	1	1	7	2	Теоретический опрос, Эссе, Творческое задание
9.	**Тема 9.** Государственные пособия гражданам, имеющим детей	9,5	0,5	1	7	1	Теоретический опрос, Практическое задание
10.	**Тема 10.** Пособия по безработице и по временной нетрудоспособности	9,5	0,5	1	7	1	Теоретический опрос, Практическое задание
11.	**Тема 11.** Пособие на погребение	9	0,5	0,5	7	1	Теоретический опрос, Практическое задание
12.	**Тема 12.** Социальное обслуживание	9	0,5	0,5	7	1	Теоретический опрос, кейс-задание, Творческое задание
13.	**Тема 13.** Компенсационные выплаты: общая правовая характеристика, значение и сущность	9,5	0,5	1	7	1	Теоретический опрос, Практическое Задание, Творческое задание
14.	**Тема 14.** Медицинская помощь и лечение: нормативно-правовая регламентация	9,5	0,5	1	7	1	Теоретический опрос, Практическое Задание, Творческое задание
15.	**Тема 15.** Дополнительная государственная поддержка: нормативно-правовая регламентация, значение и сущность	9	0,5	0,5	7	1	Теоретический опрос, Практическое задание

16.	**Тема 16.** Процессуальная характеристика споров, вытекающих из социального обеспечения	9	0,5	0,5	7	1	Теоретический опрос, Дискуссия, Практическое задание
ВСЕГО		**4/144**	**10**	**12**	**104**	**18**	
Форма промежуточной аттестации дисциплины		**ЭКЗАМЕН**					

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

В предлагаемом руководстве приводится содержание аудиторных занятий для освоения материалов дисциплины.

Тема 1. Социальное обеспечение как правовая категория

Социальная политика государства. Право человека на социальное обеспечение и роль государства в его реализации. Система дефектологии и основные категории дефектологии. Понятие социального риска. Роль и значение дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Предметно-смысловые значения социального обеспечения. Социальное обеспечение как сложное системное образование. Структура общественных отношений (экономических, социальных, политических, правовых) в системе социального обеспечения. Виды социального обеспечения.

Психологические, социальные и профессиональные основы взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Цифровое пространство в сфере социального обеспечения.

Организационно-правовые формы осуществления конституционного права на социальное обеспечение.

Тема 2. Право социального обеспечения в системе права

Понятие права социального обеспечения как самостоятельной отрасли права, ее место в системе отраслей российского права. Конституционное закрепление права граждан на социальное обеспечение в числе основных прав и свобод граждан.

Понятие предмета права социального обеспечения. Выделение в рамках предмета права социального обеспечения различных групп общественных отношений и их общая характеристика.

Метод правового регулирования отношений по социальному обеспечению. Характеристика основных приемов регулирования отношений в сфере социального обеспечения: отражение специфики метода в правовом положении субъектов, особенностях юридических фактов, способах определения содержания правоотношений и защиты субъективных прав.

Понятие системы отрасли права. Характеристика элементов системы. Разделение институтов и норм права социального обеспечения на общую и особенную части.

Проблема кодификации законодательства, действующего в сфере социального обеспечения. Особенности лиц с ОВЗ и применяет базовые

дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом ситуации. Понимает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридические значение.

Понятие принципов правового регулирования и их классификация. Действие общеправовых принципов в сфере социального обеспечения: равенство всех перед законом и судом, гарантированность прав граждан, социальная справедливость, гуманизм и др. Межотраслевые, отраслевые и внутриотраслевые принципы.

Характеристика отраслевых принципов права социального обеспечения: всеобщность социального обеспечения; многообразие оснований и видов социального обеспечения; дифференциация условий и норм обеспечения в зависимости от ряда социально-значимых обстоятельств; установление уровня социального обеспечения, гарантирующего достойную жизнь человека.

Понятие источников права социального обеспечения. Классификация источников по юридической силе, по видам социального обеспечения, по действию во времени, в пространстве, по кругу лиц. Международные правовые акты и международные договоры как источники права социального обеспечения. Конституция Российской Федерации как основной источник права социального обеспечения. Законы (кодифицированные, федеральные, субъектов Российской Федерации) и их краткая характеристика. Место Указов Президента РФ, Постановлений Правительства РФ среди источников права социального обеспечения. Роль ведомственных и иных нормативных правовых актов в регулировании отношений по социальному обеспечению. Акты судебной практики как источники права социального обеспечения.

Роль и значение цифровизации в праве социального обеспечения.

Категории в праве социального обеспечения.

Средства и методы обучения, воспитания, коррекции, компенсации трудовой и социальной адаптации в праве социального обеспечения.

Тема 3. Правоотношения по социальному обеспечению

Понятие и виды правоотношений по социальному обеспечению (материальные, процедурные, процессуальные), их общая характеристика. Классификации правоотношений по социальному обеспечению по срокам действия.

Характеристика элементов правоотношений: субъекты, объекты, содержание. Правоспособность и дееспособность субъектов в правоотношениях по социальному обеспечению. Отдельные виды правоотношений по социальному обеспечению: пенсионные, по обеспечению пособиями, по предоставлению социальных услуг и натуральной помощи, процедурные, процессуальные правоотношения, их понятие, субъекты, объекты, содержание.

Особенности юридических фактов и сложных юридических составов, являющихся основаниями возникновения, изменения и прекращения правоотношений по социальному обеспечению. Юридически значимые решения и оформление их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права: понятие и значение.

Понятие и значение стажа для социального обеспечения.

Тема 7. Пенсии как правовой институт социального обеспечение

Система и принципы пенсионного обеспечения. Становление современной модели пенсионного обеспечения в аспекте реализации. Понятие обязательного пенсионного страхования. Участники правоотношений по обязательному пенсионному страхованию, их права и обязанности. Финансовая система обязательного пенсионного страхования, формирование финансовых ресурсов пенсионной системы.

Индивидуальный (персонифицированный) учет застрахованных лиц в системе обязательного пенсионного страхования, его роль в реализации прав граждан на пенсионное обеспечение.

Развитие добровольного дополнительного пенсионного обеспечения и страхования. Инвестирование пенсионных накоплений. Негосударственные пенсионные фонды.

Тема 5. Страховые пенсии

Понятие, значение, виды страховых пенсий. Структура страховых пенсий: понятие и значение. Новый подход к комплексному финансированию пенсий.

Страховая пенсия по старости. Общие условия назначения пенсии по старости. Досрочные пенсии по старости: основания предоставления пенсионных льгот - медико-биологические показатели, число рожденных и воспитанных детей, условия труда, местность, в которой протекала работа, занятия отдельными видами деятельности. Пенсии по старости, назначаемые досрочно гражданам.

Структура страховой пенсии по старости. Порядок расчета страховой пенсии по старости.

Понятие страховой пенсии по инвалидности. Инвалидность, ее группы, категории жизнедеятельности и их ограничения, степени ограничения способности к трудовой деятельности, причины наступления инвалидности и их юридическое значение. Общая характеристика порядка признания лиц инвалидами.

Условия, определяющие право на страховую пенсию по инвалидности. Порядок признания лица инвалидом.

Структура страховой пенсии по инвалидности. Размер пенсии по инвалидности, основные понятия, применяемые при определении размера.

Понятие страховой пенсии по случаю потери кормильца. Условия назначения пенсий по случаю потери кормильца. Круг лиц, имеющих право на пенсию по случаю потери кормильца. Понятие нетрудоспособности. Понятие иждивенства. Случаи назначения пенсии независимо от факта нахождения на иждивении. Сохранение права на пенсию при усыновлении и вступлении в новый брак.

Структура страховой пенсии по случаю потери кормильца. Размер пенсии по случаю потери кормильца, основные понятия, применяемые при определении размера.

Тема 6. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению

Понятие, значение, виды и финансирование пенсий по государственному пенсионному обеспечению.

Условия назначения пенсий по старости по государственному обеспечению гражданам, пострадавшим в результате радиационных катастроф. Категории лиц, подвергшихся радиационному воздействию, правовое регулирование их социальной защиты. Зоны радиоактивного загрязнения территории, подвергшиеся радиационному воздействию вследствие катастрофы на ЧАЭС. Зависимость условий назначения от категории, к которой относится гражданин. Размер пенсии по старости по государственному обеспечению гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф.

Пенсии по инвалидности по государственному пенсионному обеспечению лицам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф: условия назначения, размеры пенсий.

Пенсии по случаю потери кормильца семьям граждан, пострадавших в результате радиационных или техногенных катастроф: условия назначения, круг

лиц, имеющих право на пенсию, понятие нетрудоспособности и иждивения, размеры пенсий.

Граждане, относящиеся к категории военнослужащих по нормам Федерального закона от 15 декабря 2001 г. «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации».

Пенсии по инвалидности участникам Великой Отечественной войны: категории лиц, относящихся к участникам Великой Отечественной войны; условия назначения пенсии, размеры пенсий. Зависимость размеров пенсий от степени ограничения способности к трудовой деятельности и наличия на иждивении нетрудоспособных членов семьи.

Пенсии по инвалидности военнослужащим, проходившим военную службу по призыву в качестве солдат, матросов, сержантов и старшин, и пенсии по случаю потери кормильца членам их семей. Зависимость размеров пенсий от причины инвалидности (смерти), степени ограничения способности к трудовой деятельности, наличия на иждивении нетрудоспособных членов семьи.

Пенсии по инвалидности военнослужащим (за исключением граждан, проходивших военную службу по призыву в качестве солдат, матросов, сержантов и старшин) и пенсии по случаю потери кормильца членам их семей: правовое регулирование, условия назначения, причины инвалидности и смерти кормильца, круг лиц, имеющих право на пенсию по случаю потери кормильца, понятие нетрудоспособности и иждивенства, порядок определения размеров пенсий. Надбавки и повышения к пенсиям.

Пенсии за выслугу лет военнослужащим, проходившим военную службу по контракту и приравненным к ним лицам: правовое регулирование, условия назначения, правила исчисления выслуги лет, порядок определения размеров пенсии, минимальные размеры, надбавки, повышения, денежное содержание, из которого исчисляется размер пенсии. Надбавки, повышения, увеличения к пенсиям.

Категории федеральных государственных служащих, имеющих право на пенсию за выслугу лет. Стаж государственной службы: понятие, периоды, включаемые в стаж, порядок его исчисления. Условия назначения пенсии за выслугу лет федеральным государственным служащим. Среднемесячный заработок, из которого исчисляется размер пенсии федеральных государственных служащих, правила определения. Порядок назначения, органы, назначающие пенсии за выслугу лет.

Условия назначения социальных пенсий нетрудоспособным гражданам.

Дополнительное ежемесячное материальное обеспечение граждан Российской Федерации.

Тема 7. Накопительная пенсия

Понятие, значение накопительной пенсии. Условия назначения. Структура накопительной пенсии. Нормативно-правовое обеспечение. Финансированию пенсии.

Негосударственные пенсионные фонды в регулировании накопительной пенсии.

Тема 8. Пособия как правовой институт социального обеспечение

Понятие, виды и общая характеристика государственных пособий. Правовое

регулирование назначения и выплаты пособий в системе социального обеспечения.

Виды пособий в системе праве права социального обеспечения: пособия на детей, по безработице, на погребение, по временной нетрудоспособности, единовременные пособия лицам, привлекаемым для борьбы с терроризмом; единовременные пособия гражданам, пострадавшим от поствакцинальных осложнений; единовременные пособия беженцам и вынужденным переселенцам: условия назначения и размеры пособий, категории граждан, имеющих право на пособия, порядок обращения и выплата.

Цифровизация в институте пособий.

Тема 9. Государственные пособия гражданам, имеющим детей

Пособия гражданам, имеющим детей: общая характеристика; пособие по беременности и родам, единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности; единовременное пособие при рождении (усыновлении) ребенка; единовременное пособие при передаче ребенка на воспитание в семью; пособие по уходу за ребенком; единовременное пособие беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву; ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву.

Круг лиц, имеющих право на данные пособия, размер, сроки назначения. Ежемесячное пособие на ребенка: финансирование; порядок определения права на пособие в Камчатском крае; расчет совокупного среднедушевого дохода семьи; размеры пособий; срок назначения и продолжительность выплаты.

Документы, необходимые для принятия решений о назначении пособий гражданам, имеющим детей, органы, назначающие пособия, процедура и сроки обращения за назначением пособий.

Тема 10. Пособия по безработице и по временной нетрудоспособности

Пособия по временной нетрудоспособности: случаи временной нетрудоспособности, круг граждан, имеющих право на пособие, условия назначения и основания для выплаты пособия, удостоверение временной нетрудоспособности; размеры пособий, исчисление страхового стажа. Назначение и выплата пособий по временной нетрудоспособности.

Пособия по безработице: круг граждан, имеющих право на пособие, сроки выплаты пособия по безработице, его размеры и порядок исчисления, основания прекращения, приостановления выплаты пособия, сокращения его размера.

Тема 11. Пособие на погребение

Социальное пособие на погребение: порядок обращения, размер, правила назначения и выплаты. Назначение и выплата пособия. Пособие на погребение в Камчатском крае.

Нормативные правовые акты, регламентирующие пособие на погребение.

Тема 12. Социальное обслуживание

Понятие социального обслуживания. Правовое регулирование в сфере социального обслуживания. Принципы социального обслуживания: адресность, доступность, добровольность, гуманность, приоритетность предоставления социальной помощи несовершеннолетним, конфиденциальность. Виды

социального обслуживания.

Социальное обслуживание граждан в Камчатском крае.

Тема 13. Компенсационные выплаты: общая правовая характеристика, значение и сущность

Понятие и виды компенсационных выплат, их отличие от других видов материального обеспечения, правовое регулирование предоставления компенсаций.

Условия назначения, порядок выплаты и размеры компенсаций: лицам, осуществляющим уход за ребенком до достижения им возраста 3 лет; студентам образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования; неработающим женам военнослужащих; гражданам, осуществляющим уход за нетрудоспособными членами семьи; на детей, находящихся под опекой и попечительством (в приемной семье); на питание обучающихся в общеобразовательных учреждениях; беженцам и вынужденным переселенцам и др.

Ежемесячные денежные выплаты (ЕДВ): понятие, значение, виды.

Денежные компенсации гражданам, пострадавшим от радиационных воздействий: виды компенсаций, размеры, порядок назначения и выплаты.

Субсидии на оплату жилого помещения и коммунальных услуг: понятие, значение, условия и порядок назначения, порядок выплаты, методика исчисления.

Тема 14. Медицинская помощь и лечение: нормативно-правовая регламентация

Понятие, принципы охраны здоровья граждан в Российской Федерации. Задачи законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан.

Понятие медицинской помощи. Разграничение полномочий органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Финансирование медицинской помощи и лечения. Программы государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи.

Понятие и система обязательного медицинского страхования. Субъекты обязательного медицинского страхования, их права и обязанности.

Виды медицинской помощи. Права граждан при оказании медико-социальной помощи.

Лекарственная помощь. Правила обеспечения населения лекарственной помощью, бесплатная лекарственная помощь, лекарственная помощь с частичной оплатой. Дополнительное лекарственное обеспечение.

Санаторно-курортное лечение. Круг лиц, имеющих право на бесплатное (либо на льготных условиях) санаторно-курортное лечение.

Права отдельных категорий граждан в области охраны здоровья. Специализированная медицинская помощь женщинам в учреждениях государственной или муниципальной системы здравоохранения в рамках Программы государственных гарантий оказания гражданам Российской Федерации бесплатной медицинской помощи. Родовые сертификаты.

Тема 15. Дополнительная государственная поддержка: нормативно-правовая регламентация, значение и сущность

Понятие мер социальной поддержки инвалидов как системы экономических, организационных, правовых и иных мер, осуществляемых государством и негосударственными организациями в целях всесторонней защиты этих лиц, членов их семей, реабилитации и интеграции инвалидов в общество. Задачи, функции и основные направления деятельности органов социальной защиты населения в области протезирования и обеспечения инвалидов транспортными средствами. Лекарственная помощь, льготы, ежемесячные денежные выплаты инвалидам по законодательству Российской Федерации.

Понятие и категории ветеранов по законодательству Российской Федерации: ветераны Великой Отечественной войны, ветераны боевых действий, ветераны военной службы, ветераны государственной службы, ветераны труда. Основные направления государственной политики, основные направления «монетизации льгот» в отношении ветеранов. Понятие мер социальной поддержки ветеранов как системы экономических, организационных, правовых и иных мер, осуществляемых государством и негосударственными организациями в целях всесторонней защиты ветеранов и членов их семей. Разграничение полномочий Российской Федерации и субъектов Российской Федерации по социальной защите и социальной поддержке ветеранов. Меры социальной поддержки ветеранов по законодательству Российской Федерации.

Понятие и значение мер социальной поддержки граждан, имеющих детей и семей с детьми. Материнский (семейный) капитал: понятие, правовая природа, право на материнский (семейный) капитал. Направления реализации права на материнский (семейный) капитал. Порядок распоряжения средствами материнского (семейного) капитала.

Роль органов социальной защиты населения в решении проблем социальной поддержки граждан, имеющих детей и семей с детьми. Региональный опыт социальной поддержки граждан, имеющих детей, семей с детьми и многодетных семей. Социальная поддержка граждан, имеющих детей, молодых и многодетных семей, а также приемных семей в Камчатском крае.

Понятие, цели оказания государственной социальной помощи. Правовое регулирование предоставления государственной социальной помощи. Разграничение полномочий Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в области оказания государственной социальной помощи.

Право на получение государственной социальной помощи в виде набора социальных услуг. Отказ от получения набора социальных услуг.

Прожиточный минимум как фактор, определяющий право на государственную социальную помощь.

Порядок учета доходов, виды доходов, правила определения круга лиц, входящих в состав семьи для расчета среднедушевого дохода. Федеральный регистр лиц, имеющих право на получение государственной социальной помощи.

Порядок расчета среднедушевого дохода для признания граждан малоимущими и оказания им государственной социальной помощи. Порядок принятия решения о предоставлении государственной социальной помощи. Отказ в назначении государственной социальной помощи, прекращение оказания государственной социальной помощи.

Социальная помощь, предоставляемая из средств бюджета субъектов Российской Федерации. Государственная социальная помощь в Камчатском крае.

Порядок принятия решения о предоставлении государственной социальной

помощи.

Тема 16. Процессуальная характеристика споров, вытекающих из социального обеспечения

Понятие спора по вопросам социального обеспечения. Виды, причины споров по вопросам социального обеспечения.

Досудебный (административный) прядок разрешения споров по вопросам социального обеспечения. Оспаривание в суде действий (бездействий) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих в сфере социального обеспечения.

Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения споров, вытекающих из социального обеспечения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Задания для практических занятий, в т.ч. в форме практической подготовки

В предлагаемом руководстве приводится содержание аудиторных занятий и заданий для самостоятельной (домашней) работы по указанным разделам.

Тема 1. Социальное обеспечение как правовая категория

Вопросы для обсуждения (теоретический опрос):

1. Социальная политика государства.
2. Предметно-смысловые значения социального обеспечения.
3. Функции социального обеспечения.
4. Российская система социального обеспечения: современное состояние, правовые проблемы дальнейшего развития.
5. Организационно-правовые формы социального обеспечения.
6. Право граждан на достойный уровень жизни и его реализация в сфере социального обеспечения. Прожиточный минимум.
7. Цифровизация социального обеспечения.
8. Дифференциация условий и норм социального обеспечения.
9. Система дефектологии и основные категории дефектологии.

Практическое задание (пример практического задания)

Задание № 1. Заполните представленную ниже таблицу:
Используя теоретические знания, полученные в ходе лекционного материала, заполните представленную ниже таблицу исходя из приведенного примера «*».

Вид социального обеспечения (в том числе подвид)	**Нормативный правовой акт, регламентирующий …**	**Краткая характеристика НПА**
*1. Государственные пенсии**	Федеральный закон «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» от 15.12.2001 № 166-ФЗ*	НПА, регламентирующий государственные пенсии регулирует основания возникновения права на пенсию по
за выслугу лет*		
по старости*		
по инвалидности*		
по случаю потери		

кормильца*		государственному пенсионному обеспечению и порядок ее назначения*
социальная пенсия*		
2. Страховые пенсии		

* используется ка образец для заполнения таблицы.

Задание № 2. Заполните следующую таблицу:

Используя положения федерального закона от 14.07.2022 N 236-ФЗ «О Фонде пенсионного и социального страхования Российской Федерации» заполните таблицу.

	СФР
Цель организации	
Органы управления	
Компетенция (основные права и обязанности)	
Средства организаций	
Место нахождения, в том числе территориальные органы, на примере Камчатского края	
Актуарная деятельность	

Задание № 3. Семья Сидоровых состоит из 5 человек.

- Артем Иванович - инвалид Великой Отечественной войны в возрасте 72 лет и его жены 67 лет,
- Алена Артемовна - 45-лет, в настоящее время безработная,
- Алиса 27 лет, находящейся в отпуске по уходу за ребенком,
- Иван - годовалый ребенок.

На какие виды социального обеспечения имеет право данная семья?

Задание №4. Гавришкин обратился к начальнику отдела кадров ООО «Ветер» за разъяснением, зачем ему выдали страховое свидетельство пенсионного фонда, каково значение данного документа.

Окажите письменную консультацию гражданину Гавришкину, опираясь на нормы права.

Тема 2. Право социального обеспечения в системе права

Вопросы для обсуждения (теоретический опрос):

1. Понятие права социального обеспечения как самостоятельной отрасли права, ее место в системе отраслей российского права.
2. Понятие предмета права социального обеспечения. Метод правового регулирования отношений по социальному обеспечению.

3. Проблема кодификации законодательства, действующего в сфере социального обеспечения.

4. Принципы правового регулирования и их классификация. Характеристика отраслевых принципов права социального обеспечения

5. Раскройте содержание конституционного права на социальное обеспечение.

Раскройте классификацию источников права социального обеспечения.

6. Укажите, по каким признакам можно классифицировать принципы права.

7. Раскройте содержание отраслевых принципов права социального обеспечения.

8. Особенности лиц с ОВЗ и применение базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах с учетом ситуации.

Практическое задание (пример практического задания)

Задание № 1. Проведите разграничение и соотношение права социального обеспечения с другими, ранее изученными отраслями права (отрасли права дополнить самостоятельно, не менее 3-х).

	Право социального обеспечения	
	разграничение	*соотношение*
Конституционное право		
Административное право		
Финансовое право		
Гражданское право		

Задание № 2. Приведите примеры (не менее 5) нормативных правовых актов, регулирующих социальное обеспечение, согласно ниже приведенной иерархии:

1) международные акты;

2) законы РФ;

3) подзаконные акты (указы Президента РФ и постановления Правительства РФ);

4) региональные нормативные правовые акты (законы субъектов РФ; подзаконные акты субъектов РФ);

6) муниципальные нормативные правовые акты.

Задание № 3. Укажите нормативные правовые акты, соблюдая их иерархию, следующих видов социального обеспечения:

1) пенсии;

2) пособия;

3) компенсационные выплаты;

4) социальное обслуживание;

5) медицинская помощь и лечение;

6) дополнительная государственная поддержка.

Задача № 4. Саша Агафонов (10 лет) является инвалидом с детства.

На какие виды социального обеспечения он имеет право?

Тема 3. Правоотношения по социальному обеспечению

Вопросы для обсуждения (теоретический опрос):

1. Понятие и виды правоотношений по социальному обеспечению, их общая характеристика.
2. Характеристика элементов правоотношений: субъекты, объекты, содержание.
3. Особенности юридических фактов и сложных юридических составов, являющихся основаниями возникновения, изменения и прекращения правоотношений по социальному обеспечению.
4. Общая характеристика материальных правоотношений по социальному обеспечению.
5. Процедурные и процессуальные правоотношения в сфере социального обеспечения.
6. Субъекты общественных отношений, регулируемых правом социального обеспечения.
7. Назовите особенности юридических фактов, которые порождают, изменяют и прекращают правоотношения по социальному обеспечению.
8. Раскройте основания возникновения, изменения и прекращения пенсионных правоотношений, правоотношений по обеспечению граждан пособиями, а также по предоставлению социальных услуг.
9. Раскройте содержание процедурных правоотношений, на примере трудовой пенсии по старости.
10. Каковы особенности процессуальных правоотношений в праве социального обеспечения. Приведите примеры процессуальных правоотношений.
11. Укажите субъектов, между которыми возникают правоотношения по социальному обеспечению, на примере социального обслуживания, пособия на погребение, социальной пенсии.
12. Раскройте порядок обжалования действий (бездействий) органов, осуществляющих предоставление социального обеспечения.
13. Стадии применения правовых норм, регулирующих социальное обеспечение.
14. Формы реализации права социального обеспечения, устанавливающие фактические обстоятельства, имеющие юридические значение природу правоотношения социального обеспечения.

Практическое задание (пример практического задания)

Задание № 1. Гражданка К. 60 лет, обратилась в территориальный орган Пенсионного фонда для назначения и выплаты ей социальной пенсии.

Определите вид правоотношения по социальному обеспечению, основания его возникновения, изменения и прекращения.

Раскройте элементы данных правоотношений.

Согласно норм действующего законодательства составьте алгоритм действий субъектов правоотношений, разъясните все возможные варианты правового решения конкретной ситуации.

Задание № 2. Несовершеннолетний А. 15 лет, обратился в службу занятости населения в целях регистрации его безработным и получении пособия по безработице.

Определите вид правоотношения по социальному обеспечению, основания его возникновения, изменения и прекращения.

Раскройте элементы данных правоотношений.

Согласно норм действующего законодательства составьте алгоритм действий субъектов правоотношений, разъясните все возможные варианты правового решения конкретной ситуации.

Задание № 3. Заполните представленную таблицу, используя положения Конституции Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. и федеральное законодательство в сфере социального обеспечения.

РОЛЬ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В СФЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА СОЦИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
	ПРАВО НА СОЦИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
Законодательная власть, в том числе региональный уровень	
Исполнительная власть, в том числе региональный уровень	
Судебная власть	

Творческое задание

Творческое задание — разнообразные работы научного, методического или учебно-практического характера, связанные с поиском, оформлением, систематизацией, представлением знаний о видах социального обеспечения. Творческие задания носят заведомо нестандартный характер и оцениваются в каждом случае индивидуально. Содержание творческого задания должно быть согласовано с преподавателем.

Примеры творческих заданий:

- Перевод в электронную форму (сканирование, форматирование, вычитка) монографической работы или сборника статей по праву социального обеспечения объемом не менее 150 страниц.

- Разработка базы данных по праву социального обеспечения.

- Разработка доклада по одной из тем или проблем социального обеспечения в форме электронной презентации Microsoft PowerPoint.

- Разработка учебной, деловой или ролевой игры по праву социального обеспечения.

- Создание инфографики по дисциплине право социального обеспечения.

Творческие задания к «Тема 3. Правоотношения по социальному обеспечению»

1. Разработка доклада по одной из тем или проблем социального обеспечения в форме электронной презентации Microsoft PowerPoint.

Темы для доклада в форме электронной презентации Microsoft PowerPoint:

- Понятие и виды правоотношений по социальному обеспечению, их общая характеристика.

- Субъекты общественных отношений, регулируемых правом социального обеспечения (общая правовая характеристика, федеральный и региональный уровни).

- Пенсионные правоотношения: понятие, виды, общая правовая характеристика.

- Правоотношения, вытекающие из пособий: понятие, виды, общая правовая характеристика.

- Компенсационные выплаты как вид правоотношений по праву социального обеспечения.

- Социальное обслуживание в системе правоотношений социального обеспечения.

- Процессуальные правоотношения права социального обеспечения.

- Цифровизация правоотношений права социального обеспечения.

Требования к электронной презентации Microsoft PowerPoint:

Презентация PowerPoint — это слайд-шоу. Чтобы донести сообщение их нужно разбить на слайды. Представьте себе, что каждый слайд — это чистый холст для рисунков и слов, которые помогут вам изложить доклад.

Открыв программу PowerPoint, вы увидите некоторые встроенные темы и шаблоны. Тема представляет собой макет слайда, который содержит сочетающиеся между собой цвета, шрифты и специальные эффекты, такие как тени, отражения и другие.

При выбери цветовой гаммы используйте встроенные темы программы PowerPoint.

Презентация не должна содержать сплошной текст! Сопровождайте ваши слайды фигурами используя Формат или Формат фигуры на ленте, а также изображения, графики, диаграммы и графические элементы SmartArt они в совокупности помогают аудитории лучше запоминать материал.

Обязательным элементами является: титульный лист, тезаурус темы, содержание темы (раскрыть тему, это может быть виды социального обеспечения, их характеристика, правовое регулирование, особый субъектный состав, особенности материальных правоотношений и иное) и выводы (заключение).

В случае более детальных требований или иных вопросов в ходе выполнения творческого задания необходимо подойти к преподавателю за консультацией.

2. Создание инфографики по дисциплине право социального обеспечения.

Задание для создания инфографики по дисциплине право социального обеспечения:

- Процессуальные правоотношения права социального обеспечения.

- Цифровизация правоотношений права социального обеспечения.

Требования к инфографике:

Инфографика – это современный инструмент визуальных коммуникаций

Инфографика (infographic) - визуализация информации, знания и идей с целью упрощения изложения данных для понимания их читателями. Использование инфографики не заменяет критического прочтения полного текста научной работы, но фокусирует внимание читателя на ключевых моментах или новизне исследования.

Для помощи разработано множество специальных программ, чье использование просто и отнимает мало времени при создании графических объектов, например, Piktochart, Canva, Venngage, Easel.ly, Infogr.am, Visualize, Creately, Visme, Google Charts.

Выделяют следующие формы инфографики - графическое отображение данных, карты и диаграммы, которые могут быть статическими или с анимацией. Изображения также можно разделить по категориям графического отображения данных или статистики (таблицы, списки, рамочные выделения), дизайна или временных шкал (шкалы, хронологии, блок-схемы/флоучарты, сравнения, анатомические изображения), процессов (линейные изображения) и редакторские (отметки и символы). “Стрелочки”, значки, кружки и пр. тоже можно отнести к элементам инфографики.

3. Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 10) по вопросам социального обеспечения.

Главный критерий правовых ситуаций по социальному обеспечению является их новизна. Поэтому выполненное задание будет проверяться в системе Антиплагиат. Оригинальность данных ситуаций (задач) должна быть выше 75 %.

Задача должна содержать условие (описанная правовая ситуация) и методологическую составляющую (вопросы, подлежащие разрешению в ходе выполнения задания).

Тема 4. Пенсии как правовой институт социального обеспечение

Вопросы для обсуждения (теоретический опрос):

1. Система и принципы современного пенсионного обеспечения.
2. Индивидуальный (персонифицированный) учет застрахованных лиц в системе обязательного пенсионного страхования, его роль в реализации прав граждан на пенсионное обеспечение.
3. Вопросы цифровизации в пенсионных правоотношениях.
4. Понятие и значение пенсии как правовой категории.
5. Виды пенсий в системе пенсионных правоотношений.
6. Субъектный состав пенсионных правоотношений.

Практическое задание (пример практического задания)

Задание № 1. Заполните следующую таблицу по предложенным основаниям:

		Пенсия по старости	*Пенсия по инвалидности*	*Пенсия по потери кормильца*	*Пенсия за выслугу лет*	*Социальная пенсия*
Субъекты правоотношения						
Объект правоотношения						
Основания	*возникновения*					
	изменения					
	прекращения					

Задание № 2. Коваленко поступила на первый курс академии, после окончания в течение года работала на предприятии, со следующей организационно-правовой формой - ООО, затем поступила в аспирантуру и училась три года. Сразу после защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук у нее родился ребенок.

Когда ребенку исполнилось полтора года, она вышла на работу, но, поскольку ребенок часто болел, через три месяца ей пришлось работу оставить. К этому времени к ней переселилась ее 79-летняя бабушка. До своей смерти в 82-летнем возрасте бабушка проживала вместе с Коваленко, которая осуществляла уход за ней. Больше Коваленко не работала. В 2020 году ей исполнилось 55 лет.

Имеет ли она право на пенсию, и если да, то на какую? Разъясните все возможные варианты правового решения конкретной ситуации/

Эссе

Эссе (франц. essai — попытка, проба, очерк, от лат. exagium — взвешивание) — творческая работа небольшого объема и свободной композиции, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующая на исчерпывающую трактовку предмета.

Как правило, *эссе предполагает новое, свежее, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь научный, философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический или чисто беллетристический характер.* Эссеистический стиль отличает образность, афористичность и установка на разговорную интонацию и лексику.

Жанр эссе предполагает не только написание текста, но и устное выступление с ним на практическом занятии. При этом оценивается как содержание эссе, так и стиль его преподнесения.

В случае, если по каким-то причинам выступить на семинаре не удалось, эссе должно быть сдано в письменном виде преподавателю, ведущему практическое занятия.

Требования к эссе:

Текст работы должен быть набран, тщательно отформатирован и напечатан

одним и тем же шрифтом, предпочтительно — Times New Roman, размер — 14; межстрочный интервал — полуторный, абзацный отступ — 1,25 см.

Рекомендуемый объем эссе – 5-10 страниц текста.

Сноски помещаются в подстрочнике (т.е. внизу каждой страницы) либо — в конце всей работы (например, в конце статьи). Нумерация сносок (опять же, в зависимости от типа работы) — постраничная или сплошная. Сноски набираются шрифтом Times New Roman, размер 10.

Все аббревиатуры и сокращения, за исключением заведомо общеизвестных, должны быть расшифрованы при первом употреблении в тексте. Возможен список используемых автором сокращений, который приводится в конце работы. Ваша работа, безусловно, выиграет, если вы не будете использовать в тексте (и тем более — в устной речи) некрасивого сокращения «РФ».

Один из главных навыков, который необходимо усвоить - умение правильно цитировать источники, оформлять библиографические сноски и списки литературы. В большинстве случаев для предварительной оценки письменной работы достаточно взглянуть на то, как оформлен ее научно-вспомогательный аппарат. Небрежные цитаты, неточные сноски, вкривь и вкось составленный список литературы — все, саму работу можно даже не читать: уровень культуры автора очевиден. Выше «тройки» такая работа не получит. Поэтому потрудитесь изучить приведенные ниже простые правила и неукоснительно их соблюдать.

Цитата должна приводиться в кавычках и строго соответствовать тексту оригинала. Если по каким-то причинам в тексте цитаты пропускаются отдельные слова, то в этом месте (в начале, в конце или в середине предложения) должно быть поставлено многоточие (...) — указывающее, что цитата приведена с пропусками.

При ссылке на правовой источник в сноске необходимо указать его полное официальное наименование и официальный источник, в котором он опубликован, а также все официальные источники, в которых опубликованы изменения и дополнения к нему.

Например:

Федеральный закон от 24 февраля 1995 года № 38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 14. Ст. 1212; 1996. № 34. Ст. 4027; 1997. № 3. Ст. 352.

Определение Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда Российской Федерации от 6 декабря 2001 года по, делу Терешонка // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2003. № 1. С. 17—19.

При использовании журнальных материалов следует указывать фамилию и инициалы автора статьи; ее название; наименование журнала; год издания; номер журнала; номер страницы. Особое внимание следует обратить на порядок этих позиций и разделительные знаки между ними (точку, запятую, одинарную или

двойную косую черту) — все эти подробности закреплены в ГОСТе.

Например:

Галиев М.С. К вопросу о взаимосвязи права на защиту с общеправовыми принципами права. [Текст] / М.С. Галиев // Право и государство: теория и практика, 2018. № 2. С. 10-14.

Галиев М.С. К вопросу о правовых последствиях нарушения права на законный суд (часть 1). / М.С. Галиев // Современное право. 2014. № 3. С. 74-79.

При ссылке на книгу указываются фамилия и инициалы автора (или авторов — через запятую); название книги; город, где книга издана; год издания; страница. Для коллективных монографий и сборников статей (если авторы не указаны перед заглавием книги) указывается редактор (ответственный редактор, редколлегия), а для сборников статей также первые три автора.

Например:

Галиев М.С. Подсудность гражданских дел как условие реализации права на судебную защиту. [Текст] / М.С. Галиев // Гражданское общество и некоторые государственные институты современной России: монография / Под науч. и общ. ред. В.В. Гошуляка, Г.В. Свинцова. Пенза: Приволжский Дом знаний, 2015. С. 41-73.

Галиев М.С., Войтович Л.В. Подведомственность и подсудность дел судам общей юрисдикции и арбитражным судам: учеб. пособие [Текст] / М.С. Галиев, Л.В. Войтович. Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2010. 130 с.

Ниже предлагаются некоторые темы для эссе, однако список не является исчерпывающим. Студент вправе выбрать тему для эссе самостоятельно, согласовав ее с преподавателем.

Темы для эссе:

- Юридическая ответственность за совершение правонарушений в сфере пенсионных правоотношений.
- Место и роль негосударственных пенсионных органов в системе пенсионного обеспечения.
- Соотношение российского пенсионного обеспечения с международными нормами.
- Цифровизация в социально-правовой сфере.
- Тенденции развития материально-обеспечительных отношений, выражающихся в денежной форме в условиях всеобщей информатизации и цифровизации.
- Сравнительно-правовая характеристика правовых систем КНР и России в области пенсионного обеспечения (конституционно-правовой аспект).

Непредставление эссе в установленный срок расценивается как невыполнение учебного плана и может служить основанием для не допуска к экзамену.

Творческое задание

Творческое задание — разнообразные работы научного, методического или учебно-практического характера, связанные с поиском, оформлением, систематизацией, представлением знаний о видах социального обеспечения. Творческие задания носят заведомо нестандартный характер и оцениваются в каждом случае индивидуально. Содержание творческого задания должно быть согласовано с преподавателем.

Примеры творческих заданий:

- Перевод в электронную форму (сканирование, форматирование, вычитка) монографической работы или сборника статей по праву социального обеспечения объемом не менее 150 страниц.

- Разработка базы данных по праву социального обеспечения.

- Разработка доклада по одной из тем или проблем социального обеспечения в форме электронной презентации Microsoft PowerPoint.

- Разработка учебной, деловой или ролевой игры по праву социального обеспечения.

- Создание инфографики по дисциплине право социального обеспечения.

Творческие задания к «Тема 4. Пенсии как правовой институт социального обеспечение»

1. Разработка доклада по одной из тем или проблем социального обеспечения в форме электронной презентации Microsoft PowerPoint.

Темы для доклада в форме электронной презентации Microsoft PowerPoint:

- Сравнительно-правовая характеристика правовых систем КНР и России в области пенсионного обеспечения (конституционно-правовой аспект).

- Вопросы цифровизации в пенсионных правоотношениях.

- Понятие и значение пенсии как правовой категории.

- Виды пенсий в системе пенсионных правоотношений.

Требования к электронной презентации Microsoft PowerPoint:

Презентация PowerPoint — это слайд-шоу. Чтобы донести сообщение их нужно разбить на слайды. Представьте себе, что каждый слайд — это чистый холст для рисунков и слов, которые помогут вам изложить доклад.

Открыв программу PowerPoint, вы увидите некоторые встроенные темы и шаблоны. Тема представляет собой макет слайда, который содержит сочетающиеся между собой цвета, шрифты и специальные эффекты, такие как тени, отражения и другие.

При выбери цветовой гаммы используйте встроенные темы программы PowerPoint.

Презентация не должна содержать сплошной текст! Сопровождайте ваши слайды фигурами используя Формат или Формат фигуры на ленте, а также изображения, графики, диаграммы и графические элементы SmartArt они в совокупности помогают аудитории лучше запоминать материал.

Обязательным элементами является: титульный лист, тезаурус темы, содержание темы (раскрыть тему, это может быть виды социального обеспечения, их характеристика, правовое регулирование, особый субъектный состав, особенности материальных правоотношений и иное) и выводы (заключение).

В случае более детальных требований или иных вопросов в ходе выполнения творческого задания необходимо подойти к преподавателю за консультацией.

2. Создание инфографики по дисциплине право социального обеспечения.

Задание для создания инфографики по дисциплине право социального обеспечения:

- Цифровизация в социально-правовой сфере.
- Вопросы цифровизации в пенсионных правоотношениях.

Требования к инфографике:

Инфографика – это современный инструмент визуальных коммуникаций

Инфографика (infographic) - визуализация информации, знания и идей с целью упрощения изложения данных для понимания их читателями. Использование инфографики не заменяет критического прочтения полного текста научной работы, но фокусирует внимание читателя на ключевых моментах или новизне исследования.

Для помощи разработано множество специальных программ, чье использование просто и отнимает мало времени при создании графических объектов, например, Piktochart, Canva, Venngage, Easel.ly, Infogr.am, Visualize, Creately, Visme, Google Charts.

Выделяют следующие формы инфографики - графическое отображение данных, карты и диаграммы, которые могут быть статическими или с анимацией. Изображения также можно разделить по категориям графического отображения данных или статистики (таблицы, списки, рамочные выделения), дизайна или временных шкал (шкалы, хронологии, блок-схемы/флоучарты, сравнения, анатомические изображения), процессов (линейные изображения) и редакторские (отметки и символы). “Стрелочки”, значки, кружки и пр. тоже можно отнести к элементам инфографики.

3. Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 10) по вопросам социального обеспечения.

Главный критерий правовых ситуаций по социальному обеспечению является их новизна. Поэтому выполненное задание будет проверяться в системе Антиплагиат. Оригинальность данных ситуаций (задач) должна быть выше 75 %.

Задача должна содержать условие (описанная правовая ситуация) и методологическую составляющую (вопросы, подлежащие разрешению в ходе выполнения задания).

Тема 5. Страховые пенсии

Вопросы для обсуждения (теоретический опрос):

1. Понятие, значение, виды страховых пенсий.
2. Структура страховых пенсий.
3. Страхования пенсия по старости: понятие, значение, условие назначения.
4. Понятие страховой пенсии по инвалидности: понятие, значение, условие назначения.
5. Понятие страховой пенсии по случаю потери кормильца: понятие, значение, условие назначения.
6. Досрочные пенсии по старости: теоретический и правоприменительный аспект.

7. Понятие инвалидности, ее причины, юридическое значение.

8. Приостановление, возобновление, прекращение и восстановление выплаты пенсий.

Практическое задание (пример практического задания)

Задание № 1. Заполните представленную ниже таблицу.

Виды страховой пенсии	***Понятие***	***Основания возникновения права на страховую пенсию***	***Круг лиц, имеющих право на получение пенсии***	***Размер пенсии***
- по старости				
- по инвалидности				
- по случаю потери кормильца				

Задание № 2. Ознакомьтесь со ст.ст. 30-34 федерального закона от 28.12.2013 N 400-ФЗ «О страховых пенсиях» и заполните виды работ и условия назначения досрочной страховой пенсии по старости, а также укажите периоды работы, которые суммируются для досрочного назначения пенсии по старости.

№ п/п	***Вид работ***	***Возраст*** (лет)		***Стаж работы по соответствующему виду работы*** (лет, месяцев)		***Страховой стаж*** (лет)		***Указать периоды работы, которые суммируются для досрочного назначения трудовой пенсии по старости***
		мужчины	*женщины*	*мужчины*	*женщины*	*мужчины*	*женщины*	
1.	- подземные работы, работы с вредными	50	45	10	7,6	20	15	

	условиями труда и в горячих цехах							
2.	- работы с тяжелыми условиями труда	55	50	12,6	10	25	20	

Задание № 3. Львов обратился с заявлением о назначении пенсии по старости. Он работал в течение 37 лет, в том числе 7 лет механизатором комплексных бригад на погрузочно-разгрузочных работах в порте. Сейчас ему 57 лет.

Имеет ли он право на пенсию, и если да, то, по какому основанию? Разъясните все возможные варианты правового решения конкретной ситуации.

Задание № 4. Иванова Арина обратилась за назначением пенсии. Из ее документов следует, что она родила пятерых детей, но один ребенок умер в возрасте 8 лет, а другой ребенок признан инвалидом. Возраст Арины Ивановой – 53 года. После окончания техникума она проработала водителем трамвая в общей сложности 16 лет.

Имеет ли она право на пенсию по старости? Разъясните все возможные варианты правового решения конкретной ситуации.

Тема 6. *Пенсии по государственному пенсионному обеспечению*

Вопросы для обсуждения (теоретический опрос):

1. Понятие, значение, виды и финансирование пенсий по государственному пенсионному обеспечению.
2. Условия назначения пенсий по старости по государственному обеспечению гражданам, пострадавшим в результате радиационных катастроф.
3. Пенсии по инвалидности по государственному пенсионному обеспечению лицам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф: условия назначения, размеры пенсий.
4. Пенсии по случаю потери кормильца семьям граждан, пострадавших в результате радиационных или техногенных катастроф.
5. Граждане, относящиеся к категории военнослужащих по нормам Федерального закона от 15 декабря 2001 г. «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации».

6. Пенсии по инвалидности участникам Великой Отечественной войны.

7. Пенсии по инвалидности военнослужащим, проходившим военную службу по призыву в качестве солдат, матросов, сержантов и старшин, и пенсии по случаю потери кормильца членам их семей.

8. Пенсии по инвалидности военнослужащим (за исключением граждан, проходивших военную службу по призыву в качестве солдат, матросов, сержантов и старшин) и пенсии по случаю потери кормильца членам их семей.

9. Пенсии за выслугу лет военнослужащим, проходившим военную службу по контракту и приравненным к ним лицам.

10. Категории федеральных государственных служащих, имеющих право на пенсию за выслугу лет.

11. Условия назначения социальных пенсий нетрудоспособным гражданам.

Практическое задание (пример практического задания)

Задание № 1. Заполните представленную ниже таблицу.

Виды пенсии по государственному пенсионному обеспечению	***Понятие***	***Основания возникновения права на пенсию***	***Круг лиц, имеющих право на получение пенсии***	***Размер пенсии***
- по старости				
- по инвалидности				
- по случаю потери кормильца				
-за выслугу лет				
- социальная пенсия по старости				
- социальная пенсия по инвалидности				
- социальная пенсия по случаю потери кормильца				

Задание № 2. Козлов, проработавший 17 лет на должности государственного служащего, затем перешел на преподавательскую работу в среднее профессиональное образование, где проработал 6 лет.

Полагается ли Петренко пенсия? В каком возрасте он сможет ее получить? Разъясните все возможные варианты правового решения конкретной ситуации.

Задание № 3. Петрова Анна Васильевна, заведомо предоставила в территориальный орган Пенсионного фонда РФ ложные документы для назначения пенсии по старости. В результате, ей назначили и выплатили пенсию в размере 12896 рублей. После обнаружения данного злоупотребления выплата страховой

пенсии по старости была прекращена, но Петровой А.В. назначили социальную пенсию, поскольку она являлась инвалидом I группы. Однако выплата социальной пенсии была приостановлена до полного погашения незаконно полученной суммы.

Законно ли данное решение? Разъясните все возможные варианты правового решения конкретной ситуации.

Тема 7. Накопительная пенсия

Вопросы для обсуждения (теоретический опрос):

1. Законодательство Российской Федерации о накопительной пенсии
2. Понятие, значение и сущность накопительной пенсии
3. Лица, имеющие право на накопительную пенсию
4. Условия назначения накопительной пенсии

Практическое задание (пример практического задания)

Задание № 1. Проанализируйте положения Федерального закона от 07.05.1998 № 75-ФЗ «О негосударственных пенсионных фондах» и ответьте на следующие поставленные вопросы:

- Что представляет собой негосударственный пенсионный фонд, его значение в пенсионных правоотношениях.
- Раскройте порядок организации негосударственного пенсионного фонда, выделив особенности его создания.
- Разъясните деятельность негосударственного пенсионного фонда.
- Назовите действующие негосударственные пенсионные фонды в своем регионе.
- Разъясните все возможные варианты назначения накопительной пенсии.

Задание 2.

За счет средств пенсионных накоплений осуществляются следующие виды выплат: единовременная выплата средств пенсионных накоплений; срочная пенсионная выплата; накопительная пенсия; выплата средств пенсионных накоплений правопреемникам умершего.

Используя положения федерального закона от 28.12.2013 N 424-ФЗ «О накопительной пенсии» заполните представленную ниже таблицу.

	Единовременная выплата средств пенсионных накоплений	Срочная пенсионная выплата	Накопительная пенсия	Выплата средств пенсионных накоплений правопреемникам умершего
Понятие				
Условия предоставления				
НДФЛ				

Тема 8. Пособия как правовой институт социального обеспечение

Вопросы для обсуждения (теоретический опрос):

1. Вопросы цифровизации в правоотношениях, вытекающих из пособий.
2. Понятие и значение пособий как правовой категории.
3. Виды пособий в системе правоотношений социального обеспечений.
4. Субъектный состав правоотношений, вытекающих из пособий.

Практическое задание (пример практического задания)

Задание № 1. Заполните следующую таблицу по предложенным основаниям:

		Пособие по беременности и родам	*Пособие женщинам, вставшим в ранние сроки беременности*	*Пособие по уходу за ребенком до 1,5 лет*	*Пособие по временной нетрудоспособности*	*Пособие по безработице*	Ежемесячное пособие на ребенка (на примере вашего региона)
Субъекты правоотношения							
Объект правоотношения							
Основания	*возникновения*						
	изменения						
	прекращения						

Определить необходимость правового регулирования конкретных общественных отношений.

Разграничить виды пособий по их целям, содержанию.

Понимать значение толкования видов пособий в зависимости от норм права и их деления.

Эссе

Эссе (франц. essai — попытка, проба, очерк, от лат. exagium — взвешивание) — творческая работа небольшого объема и свободной композиции, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующая на исчерпывающую трактовку предмета.

Как правило, *эссе предполагает новое, свежее, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь научный, философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический или чисто беллетристический характер.* Эссеистический стиль отличает образность,

афористичность и установка на разговорную интонацию и лексику.

Жанр эссе предполагает не только написание текста, но и устное выступление с ним на практическом занятии. При этом оценивается как содержание эссе, так и стиль его преподнесения.

В случае, если по каким-то причинам выступить на семинаре не удалось, эссе должно быть сдано в письменном виде преподавателю, ведущему практическое занятия.

Требования к эссе:

Текст работы должен быть набран, тщательно отформатирован и напечатан одним и тем же шрифтом, предпочтительно — Times New Roman, размер — 14; межстрочный интервал — полуторный, абзацный отступ — 1,25 см.

Рекомендуемый объем эссе – 5-10 страниц текста.

Сноски помещаются в подстрочнике (т.е. внизу каждой страницы) либо — в конце всей работы (например, в конце статьи). Нумерация сносок (опять же, в зависимости от типа работы) — постраничная или сплошная. Сноски набираются шрифтом Times New Roman, размер 10.

Все аббревиатуры и сокращения, за исключением заведомо общеизвестных, должны быть расшифрованы при первом употреблении в тексте. Возможен список используемых автором сокращений, который приводится в конце работы. Ваша работа, безусловно, выиграет, если вы не будете использовать в тексте (и тем более — в устной речи) некрасивого сокращения «РФ».

Один из главных навыков, который необходимо усвоить - умение правильно цитировать источники, оформлять библиографические сноски и списки литературы. В большинстве случаев для предварительной оценки письменной работы достаточно взглянуть на то, как оформлен ее научно-вспомогательный аппарат. Небрежные цитаты, неточные сноски, вкривь и вкось составленный список литературы — все, саму работу можно даже не читать: уровень культуры автора очевиден. Выше «тройки» такая работа не получит. Поэтому потрудитесь изучить приведенные ниже простые правила и неукоснительно их соблюдать.

Цитата должна приводиться в кавычках и строго соответствовать тексту оригинала. Если по каким-то причинам в тексте цитаты пропускаются отдельные слова, то в этом месте (в начале, в конце или в середине предложения) должно быть поставлено многоточие (...) — указывающее, что цитата приведена с пропусками.

При ссылке на правовой источник в сноске необходимо указать его полное официальное наименование и официальный источник, в котором он опубликован, а также все официальные источники, в которых опубликованы изменения и дополнения к нему.

Например:

Федеральный закон от 24 февраля 1995 года № 38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)» // Собрание законодательства

Российской Федерации. 1995. № 14. Ст. 1212; 1996. № 34. Ст. 4027; 1997. № 3. Ст. 352.

Определение Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда Российской Федерации от 6 декабря 2001 года по, делу Терешонка // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2003. № 1. С. 17—19.

При использовании журнальных материалов следует указывать фамилию и инициалы автора статьи; ее название; наименование журнала; год издания; номер журнала; номер страницы. Особое внимание следует обратить на порядок этих позиций и разделительные знаки между ними (точку, запятую, одинарную или двойную косую черту) — все эти подробности закреплены в ГОСТе.

Например:

Галиев М.С. К вопросу о взаимосвязи права на защиту с общеправовыми принципами права. [Текст] / М.С. Галиев // Право и государство: теория и практика, 2018. № 2. С. 10-14.

Галиев М.С. К вопросу о правовых последствиях нарушения права на законный суд (часть 1). / М.С. Галиев // Современное право. 2014. № 3. С. 74-79.

При ссылке на книгу указываются фамилия и инициалы автора (или авторов — через запятую); название книги; город, где книга издана; год издания; страница. Для коллективных монографий и сборников статей (если авторы не указаны перед заглавием книги) указывается редактор (ответственный редактор, редколлегия), а для сборников статей также первые три автора.

Например:

Галиев М.С. Подсудность гражданских дел как условие реализации права на судебную защиту. [Текст] / М.С. Галиев // Гражданское общество и некоторые государственные институты современной России: монография / Под науч. и общ. ред. В.В. Гошуляка, Г.В. Свинцова. Пенза: Приволжский Дом знаний, 2015. С. 41-73.

Галиев М.С., Войтович Л.В. Подведомственность и подсудность дел судам общей юрисдикции и арбитражным судам: учеб. пособие [Текст] / М.С. Галиев, Л.В. Войтович. Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2010. 130 с.

Ниже предлагаются некоторые темы для эссе, однако список не является исчерпывающим. Студент вправе выбрать тему для эссе самостоятельно, согласовав ее с преподавателем.

Темы для эссе:

- Правовые вопросы социальной защиты безработных.
- Роль государственной службы занятости населения в минимизации молодежной безработицы: теория и практика.
- Правовое регулирование отдельных видов пособий по международному и российскому праву (сравнительный анализ).
- Цифровизация в социально-правовой сфере.
- Тенденции развития материально-обеспечительных отношений,

выражающихся в денежной форме в условиях всеобщей информатизации и цифровизации.

Непредставление эссе в установленный срок расценивается как невыполнение учебного плана и может служить основанием для не допуска к экзамену.

Творческое задание

Творческое задание — разнообразные работы научного, методического или учебно-практического характера, связанные с поиском, оформлением, систематизацией, представлением знаний о видах социального обеспечения. Творческие задания носят заведомо нестандартный характер и оцениваются в каждом случае индивидуально. Содержание творческого задания должно быть согласовано с преподавателем.

Примеры творческих заданий:

- Перевод в электронную форму (сканирование, форматирование, вычитка) монографической работы или сборника статей по праву социального обеспечения объемом не менее 150 страниц.

- Разработка базы данных по праву социального обеспечения.

- Разработка доклада по одной из тем или проблем социального обеспечения в форме электронной презентации Microsoft PowerPoint.

- Разработка учебной, деловой или ролевой игры по праву социального обеспечения.

- Создание инфографики по дисциплине право социального обеспечения.

Творческие задания к «Тема 8. Пособия как правовой институт социального обеспечение»

1. Разработка доклада по одной из тем или проблем социального обеспечения в форме электронной презентации Microsoft PowerPoint.

Темы для доклада в форме электронной презентации Microsoft PowerPoint:

- Понятие и значение пособий как правовой категории.

- Виды пособий в системе правоотношений социального обеспечений.

- Субъектный состав правоотношений, вытекающих из пособий.

Требования к электронной презентации Microsoft PowerPoint:

Презентация PowerPoint — это слайд-шоу. Чтобы донести сообщение их нужно разбить на слайды. Представьте себе, что каждый слайд — это чистый холст для рисунков и слов, которые помогут вам изложить доклад.

Открыв программу PowerPoint, вы увидите некоторые встроенные темы и шаблоны. Тема представляет собой макет слайда, который содержит сочетающиеся между собой цвета, шрифты и специальные эффекты, такие как тени, отражения и другие.

При выбери цветовой гаммы используйте встроенные темы программы PowerPoint.

Презентация не должна содержать сплошной текст! Сопровождайте ваши слайды фигурами используя Формат или Формат фигуры на ленте, а также изображения, графики, диаграммы и графические элементы SmartArt они в совокупности помогают аудитории лучше запоминать материал.

Обязательным элементами является: титульный лист, тезаурус темы, содержание темы (раскрыть тему, это может быть виды социального обеспечения,

их характеристика, правовое регулирование, особый субъектный состав, особенности материальных правоотношений и иное) и выводы (заключение).

В случае более детальных требований или иных вопросов в ходе выполнения творческого задания необходимо подойти к преподавателю за консультацией.

2. Создание инфографики по дисциплине право социального обеспечения.

Задание для создания инфографики по дисциплине право социального обеспечения:

- Цифровизация в социально-правовой сфере.
- Вопросы цифровизации в правоотношениях, вытекающих из пособий.

Требования к инфографике:

Инфографика – это современный инструмент визуальных коммуникаций

Инфографика (infographic) - визуализация информации, знания и идей с целью упрощения изложения данных для понимания их читателями. Использование инфографики не заменяет критического прочтения полного текста научной работы, но фокусирует внимание читателя на ключевых моментах или новизне исследования.

Для помощи разработано множество специальных программ, чье использование просто и отнимает мало времени при создании графических объектов, например, Piktochart, Canva, Venngage, Easel.ly, Infogr.am, Visualize, Creately, Visme, Google Charts.

Выделяют следующие формы инфографики - графическое отображение данных, карты и диаграммы, которые могут быть статическими или с анимацией. Изображения также можно разделить по категориям графического отображения данных или статистики (таблицы, списки, рамочные выделения), дизайна или временных шкал (шкалы, хронологии, блок-схемы/флоучарты, сравнения, анатомические изображения), процессов (линейные изображения) и редакторские (отметки и символы). “Стрелочки”, значки, кружки и пр. тоже можно отнести к элементам инфографики.

3. Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 10) по вопросам социального обеспечения.

Главный критерий правовых ситуаций по социальному обеспечению является их новизна. Поэтому выполненное задание будет проверяться в системе Антиплагиат. Оригинальность данных ситуаций (задач) должна быть выше 75 %.

Задача должна содержать условие (описанная правовая ситуация) и методологическую составляющую (вопросы, подлежащие разрешению в ходе выполнения задания).

Тема 9. Государственные пособия гражданам, имеющим детей

Вопросы для обсуждения (теоретический опрос):

1. Законодательство Российской Федерации о государственных пособиях гражданам, имеющим детей.
2. Виды государственных пособий гражданам, имеющим детей, порядок назначения пособий и межведомственное информационное взаимодействие в целях назначения и выплаты пособий.

3. Применение районного коэффициента при назначении государственных пособий гражданам, имеющим детей

4. Право на государственные пособия гражданам, имеющим детей, и их размеры

Практическое задание (пример практического задания)

Задание № 1. С заявлением о назначении ежемесячного пособия на детей обратилась Ильясова. Она имеет двоих детей – одного в возрасте 15 лет, который работает, и второго в возрасте 9 лет, который является инвалидом с детства и учится в школе.

Какие пособия должны быть назначены? Разъясните все возможные варианты правового решения конкретной ситуации.

Задание № 2. В июле 2022 года в автокатастрофе погиб Юзов и его жена. Их пятимесячного сына взяла на воспитание незамужняя сестра Юзова. Она обратилась к работодателю с просьбой предоставить ей отпуск по уходу за ребенком в возрасте до полутора лет.

Должен ли ей быть предоставлен отпуск и назначено пособие на период отпуска? Какие еще пособия должны быть назначены в этом случае? Каков порядок их назначения и выплаты? Разъясните все возможные варианты правового решения конкретной ситуации.

Тема 10. Пособия по безработице и по временной нетрудоспособности

Вопросы для обсуждения (теоретический опрос):

1. Понятие, значение пособия по безработице.

2. Временные правила дистанционной регистрации граждан в качестве безработных.

3. Учет в службе занятости и порядок получения пособие по безработице.

4. Расчёт среднего заработка и порядок оформления справки для определения размера пособия по безработице.

5. Подтверждение уважительной причины неявки гражданина в службы занятости.

6. Понятие и значение пособия по временной нетрудоспособности в сфере повседневной жизни населения.

7. Расчёт и выплата пособия по временной нетрудоспособности.

8. Юридические факты в пособие по безработице и пособие по временной нетрудоспособности.

9. Пособие по нетрудоспособности отдельным категориям работников (стаж работы меньше 6 месяцев, внутреннее совместительство, внешнее совместительство, срочный трудовой договор, неполный рабочий день, работающие вахтовым методом и иное).

Практическое задание (пример практического задания)

Задание № 1. Работница МАУ детский сад «Василек» Петренко была

временно нетрудоспособна с 11.01.2021 г. по 21.01.2021 г. Орган местного самоуправления, решил ликвидировать детский сад. 18.01.2021 г. регистрационная палата исключила из реестра.

Куда должна обратиться Петренко за назначением и выплатой пособия по временной нетрудоспособности? Разъясните все возможные варианты правового решения конкретной ситуации.

Задание № 2. За пособием по безработице обратились:

а) ранее не работавший Киров в возрасте 14 лет;

б) студент очной формы обучения экономического факультета, 2 курс;

в) инвалид III группы, не работавший до этого 1,5 года;

г) Ильясов, уволенный по п. 5 ст. 81 ТК РФ;

д) Лукьянчук, уволившийся по собственному желанию (среднемесячный заработок составлял 38984 тыс. руб.);

е) Ряхов, являющийся учредителем общественной организации по защите прав потребителей.

Определите право каждого из указанных граждан на пособие по безработице и укажите его размер. Какие документы должны быть представлены каждым из них? Разъясните все возможные варианты правового решения конкретной ситуации.

Тема 11. Пособие на погребение

Вопросы для обсуждения (теоретический опрос):

1. Гарантии осуществления погребения.

2. Организация места погребения.

3. Организация похоронного дела.

4. Гарантированный перечень услуг по погребению.

5. Пособие на погребение: понятие, значение, условия и порядок выплаты.

Практическое задание (пример практического задания)

Задание № 1. Используя следующие методы научного познания: анализ, статистический, сравнительного правоведения выполните следующее задание.

Условия:

Гарантии осуществления погребения умершего реализуются путем организации в Российской Федерации похоронного дела как самостоятельного вида деятельности.

Организация похоронного дела осуществляется органами местного самоуправления. Погребение умершего и оказание услуг по погребению осуществляются специализированными службами по вопросам похоронного дела, создаваемыми органами местного самоуправления.

Супругу, близким родственникам, иным родственникам, законному представителю или иному лицу, взявшему на себя обязанность осуществить погребение умершего, гарантируется оказание на безвозмездной основе

следующего перечня услуг по погребению:

1) оформление документов, необходимых для погребения;

2) предоставление и доставка гроба и других предметов, необходимых для погребения;

3) перевозка тела (останков) умершего на кладбище (в крематорий);

4) погребение (кремация с последующей выдачей урны с прахом).

Качество предоставляемых услуг должно соответствовать требованиям, устанавливаемым органами местного самоуправления.

Законодательством предусмотрены следующие способы погребения: общественные кладбища; вероисповедальные кладбища; воинские кладбища и военные мемориальные кладбища; семейные (родовые) захоронения; старые военные и ранее неизвестные захоронения; стены скорби; крематорий.

Задание:

1. Проанализируйте имеющиеся организации похоронного дела в вашем регионе.

2. Раскройте субъектный состав отношений, связанных с погребением умерших.

3. Выявите возможные места погребения в вашем регионе (опираясь установленные способы погребения согласно положений федерального закона от 12.01.1996 N 8-ФЗ «О погребении и похоронном деле»).

4. Проанализируйте статистическую информацию о количестве умерших и родившихся в вашем регионе за последние 5 лет.

5. Раскройте алгоритм действий, связанных с погребением умерших. Укажите размер пособия на погребение, а также гарантированный перечь услуг.

6. Проведите сравнительную характеристику организации похоронного дела в России с другими государствами (на выбор студента).

7. Выявите проблемы реализации федерального закона от 12.01.1996 N 8-ФЗ «О погребении и похоронном деле» и пути их решения или совершенствования.

8. Разъясните все возможные варианты правового решения конкретной ситуации.

Данное задание выполняется строго в Microsoft PowerPoint (презентации).

Количество слайдов должно быть не менее 8 (включая первый слад о наименовании задания, об обучающемся выполнившим задание).

На слайдах строго должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (используйте фигуры, SmartArt, диаграммы).

Цветовая гамма должна состоять не более чем из 3 цветов и выдержана во всей презентации. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо)

Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями.

Тема 12. Социальное обслуживание

Вопросы для обсуждения (теоретический опрос):

1. Понятие социального обслуживания.

2. Социальное обслуживание граждан в Камчатском крае.
3. Формы предоставления социального обслуживания.
4. Виды социальных услуг.
5. Условия предоставления социальных услуг.
6. Правовая природа договора о предоставлении социальных услуг.

Практическое задание (пример практического задания)

Задание 1. Приведите примеры организаций социального обслуживания, действующих на территории Камчатского края (не менее 5) и Хабаровского края. Имеет ли право организация социального обслуживания взять на попечение иностранного гражданина? Проведите сравнительную характеристику организаций социального обслуживания на территории Дальнего Востока (по количеству, перечню социальных услуг, формам предоставления, категорий граждан).

Кейс-задание 1.

Кейс-задание представляет собой вид задания, выраженного в форме задачи или ситуации, основанный и заимствованный на реальной практике.

Кейс-задание позволяет студентам углубить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий или в период самостоятельной работы студента, а также сформировать необходимые компетенции выбранного направления или специальности, но квинтэссенция данного вида практического задания выражена в практикоориентированности.

Кейс-задание:

Клиент, пожилой человек, ветеран труда, 15.07.1943 года рождения, словоохотлив, постоянно отвлекается на посторонние темы, уходя в сторону от решения своей правовой проблемы.

Ткачук Иван Петрович обратился за консультацией в КГАУ СЗ «Камчатский специальный дом ветеранов» с просьбой о предоставлении ему жилого помещения по договору найма специализированного жилого помещения. Сотруднику КГАУ СЗ «Камчатский специальный дом ветеранов» И.П. Ткачук предоставил копию документа, удостоверяющего личность и документ, свидетельствующий о принятии гражданина на учет в качестве нуждающегося в жилом помещении.

Ткачук И.П. интересуется, имеет ли он право на проживание в КГАУ СЗ «Камчатский специальный дом ветеранов», имеются ли свободные жилые помещения.

Вопросы к кейс-заданию:

Ссылаясь на нормы права, прокомментируйте ситуацию:

- назовите категории граждан, имеющих право на проживание в КГАУ СЗ «Камчатский специальный дом ветеранов»;
- перечислите социальные услуги, предоставляемые КГАУ СЗ «Камчатский специальный дом ветеранов»;
- раскройте порядок и условия предоставления жилых помещений по договору найма специализированного жилого помещения;
- составьте алгоритм последовательности действий гражданина Ткачук Ивана Петровича.

Кейс-задание 2.

Кейс-задание представляет собой вид задания, выраженного в форме задачи или ситуации, основанный и заимствованный на реальной практике.

Кейс-задание позволяет студентам углубить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий или в период самостоятельной работы студента, а также сформировать необходимые компетенции выбранного направления или специальности, но квинтэссенция данного вида практического задания выражена в практикоориентированности.

Кейс-задание:

Социальные услуги предоставляются гражданину на основании договора о предоставлении социальных услуг, заключаемого между поставщиком социальных услуг и гражданином или его законным представителем, в течение суток с даты представления индивидуальной программы поставщику социальных услуг.

Условия:

Существенными условиями договора о предоставлении социальных услуг являются: положения, определенные индивидуальной программой, а также стоимость социальных услуг в случае, если они предоставляются за плату или частичную плату.

Отношения, связанные с исполнением договора о предоставлении социальных услуг, регулируются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Поставщиком социальных услуг является КГАУ СЗ «Камчатский специальный дом ветеранов».

Гражданин РФ – Иванов Артем Петрович, инвалид 2 группы, 62 года.

Перечень социальных услуг: обеспечение жилым помещением, помощь в приготовлении пищи, уборка жилых помещений, процедуры, связанные с организацией ухода, измерение температуры тела, артериального давления, физиопроцеуры, водолечение, массаж.

Вопросы к кейс-заданию:

1. Определить перечень документов, необходимых для поставки на учет в качестве получателя социальных услуг.
2. Раскрыть алгоритм действий гражданина и поставщика социальных услуг.
3. Составить договор о предоставлении социальных услуг.

Творческое задание

Творческое задание — разнообразные работы научного, методического или учебно-практического характера, связанные с поиском, оформлением, систематизацией, представлением знаний о видах социального обеспечения. Творческие задания носят заведомо нестандартный характер и оцениваются в каждом случае индивидуально. Содержание творческого задания должно быть согласовано с преподавателем.

Примеры творческих заданий:

- Перевод в электронную форму (сканирование, форматирование, вычитка) монографической работы или сборника статей по праву социального обеспечения объемом не менее 150 страниц.
- Разработка базы данных по праву социального обеспечения.
- Разработка доклада по одной из тем или проблем социального обеспечения в форме электронной презентации Microsoft PowerPoint.
- Разработка учебной, деловой или ролевой игры по праву социального

обеспечения.

- Создание инфографики по дисциплине право социального обеспечения.

Творческие задания к «Тема 12. Социальное обслуживание»

1. Разработка доклада по одной из тем или проблем социального обеспечения в форме электронной презентации Microsoft PowerPoint.

Темы для доклада в форме электронной презентации Microsoft PowerPoint:

- Понятие социального обслуживания.
- Социальное обслуживание граждан в Камчатском крае.
- Формы предоставления социального обслуживания.
- Виды социальных услуг.
- Условия предоставления социальных услуг.
- Правовая природа договора о предоставлении социальных услуг.

Требования к электронной презентации Microsoft PowerPoint:

Презентация PowerPoint — это слайд-шоу. Чтобы донести сообщение их нужно разбить на слайды. Представьте себе, что каждый слайд — это чистый холст для рисунков и слов, которые помогут вам изложить доклад.

Открыв программу PowerPoint, вы увидите некоторые встроенные темы и шаблоны. Тема представляет собой макет слайда, который содержит сочетающиеся между собой цвета, шрифты и специальные эффекты, такие как тени, отражения и другие.

При выбери цветовой гаммы используйте встроенные темы программы PowerPoint.

Презентация не должна содержать сплошной текст! Сопровождайте ваши слайды фигурами используя Формат или Формат фигуры на ленте, а также изображения, графики, диаграммы и графические элементы SmartArt они в совокупности помогают аудитории лучше запоминать материал.

Обязательным элементами является: титульный лист, тезаурус темы, содержание темы (раскрыть тему, это может быть виды социального обеспечения, их характеристика, правовое регулирование, особый субъектный состав, особенности материальных правоотношений и иное) и выводы (заключение).

В случае более детальных требований или иных вопросов в ходе выполнения творческого задания необходимо подойти к преподавателю за консультацией.

2. Создание инфографики по дисциплине право социального обеспечения.

Задание для создания инфографики по дисциплине право социального обеспечения:

- Договор о предоставлении социальных услуг.
- Виды социальных услуг.

Требования к инфографике:

Инфографика – это современный инструмент визуальных коммуникаций

Инфографика (infographic) - визуализация информации, знания и идей с целью упрощения изложения данных для понимания их читателями. Использование инфографики не заменяет критического прочтения полного текста научной работы, но фокусирует внимание читателя на ключевых моментах или новизне исследования.

Для помощи разработано множество специальных программ, чье использование просто и отнимает мало времени при создании графических

объектов, например, Piktochart, Canva, Venngage, Easel.ly, Infogr.am, Visualize, Creately, Visme, Google Charts.

Выделяют следующие формы инфографики - графическое отображение данных, карты и диаграммы, которые могут быть статическими или с анимацией. Изображения также можно разделить по категориям графического отображения данных или статистики (таблицы, списки, рамочные выделения), дизайна или временных шкал (шкалы, хронологии, блок-схемы/флоучарты, сравнения, анатомические изображения), процессов (линейные изображения) и редакторские (отметки и символы). “Стрелочки”, значки, кружки и пр. тоже можно отнести к элементам инфографики.

3. Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 10) по вопросам социального обеспечения.

Главный критерий правовых ситуаций по социальному обеспечению является их новизна. Поэтому выполненное задание будет проверяться в системе Антиплагиат. Оригинальность данных ситуаций (задач) должна быть выше 75 %.

Задача должна содержать условие (описанная правовая ситуация) и методологическую составляющую (вопросы, подлежащие разрешению в ходе выполнения задания).

Тема 13. Компенсационные выплаты: общая правовая характеристика, значение и сущность

Вопросы для обсуждения (теоретический опрос):

1. Понятие и виды компенсационных выплат, их отличие от других видов материального обеспечения, правовое регулирование предоставления компенсаций.
2. Условия назначения, порядок выплаты и размеры компенсаций.
3. Ежемесячные денежные выплаты (ЕДВ).
4. Денежные компенсации гражданам, пострадавшим от радиационных воздействий: виды компенсаций, размеры, порядок назначения и выплаты.
5. Субсидии на оплату жилого помещения и коммунальных услуг.
6. Страховое возмещение гражданам в связи с несчастными случаями на производстве.

Практическое задание (пример практического задания)

Задание № 1. Сушко является одиноким инвалидом с ограничением способности к трудовой деятельности, II группа инвалидности. Проживает в 2-комнатной квартире. Получает пенсию в размере 7 220,74 руб. в месяц.

Имеет ли он право на субсидию для оплаты жилья и коммунальных услуг? Разъясните все возможные варианты правового решения конкретной ситуации.

Задание № 2. Проведите сравнительную характеристику компенсационных выплат по нормам трудового законодательства и социального обеспечения (виды, основания возникновения).

Компенсационные выплаты по трудовому законодательству	Компенсационные выплаты по законодательству о социальном обеспечении

Сделайте вывод о взаимосвязи данных категорий. Об особенностях компенсационных выплат в праве социального обеспечения.

Творческое задание

Творческое задание — разнообразные работы научного, методического или учебно-практического характера, связанные с поиском, оформлением, систематизацией, представлением знаний о видах социального обеспечения. Творческие задания носят заведомо нестандартный характер и оцениваются в каждом случае индивидуально. Содержание творческого задания должно быть согласовано с преподавателем.

Примеры творческих заданий:

- Перевод в электронную форму (сканирование, форматирование, вычитка) монографической работы или сборника статей по праву социального обеспечения объемом не менее 150 страниц.

- Разработка базы данных по праву социального обеспечения.

- Разработка доклада по одной из тем или проблем социального обеспечения в форме электронной презентации Microsoft PowerPoint.

- Разработка учебной, деловой или ролевой игры по праву социального обеспечения.

- Создание инфографики по дисциплине право социального обеспечения.

Творческие задания к «Тема 13. Компенсационные выплаты: общая правовая характеристика, значение и сущность»

1. Разработка доклада по одной из тем или проблем социального обеспечения в форме электронной презентации Microsoft PowerPoint.

Темы для доклада в форме электронной презентации Microsoft PowerPoint:

- Понятие и виды компенсационных выплат, их отличие от других видов материального обеспечения, правовое регулирование предоставления компенсаций.

- Условия назначения, порядок выплаты и размеры компенсаций.

- Ежемесячные денежные выплаты (ЕДВ).

- Субсидии на оплату жилого помещения и коммунальных услуг.

Требования к электронной презентации Microsoft PowerPoint:

Презентация PowerPoint — это слайд-шоу. Чтобы донести сообщение их нужно разбить на слайды. Представьте себе, что каждый слайд — это чистый холст для рисунков и слов, которые помогут вам изложить доклад.

Открыв программу PowerPoint, вы увидите некоторые встроенные темы и шаблоны. Тема представляет собой макет слайда, который содержит сочетающиеся между собой цвета, шрифты и специальные эффекты, такие как тени, отражения и другие.

При выбери цветовой гаммы используйте встроенные темы программы

PowerPoint.

Презентация не должна содержать сплошной текст! Сопровождайте ваши слайды фигурами используя Формат или Формат фигуры на ленте, а также изображения, графики, диаграммы и графические элементы SmartArt они в совокупности помогают аудитории лучше запоминать материал.

Обязательным элементами является: титульный лист, тезаурус темы, содержание темы (раскрыть тему, это может быть виды социального обеспечения, их характеристика, правовое регулирование, особый субъектный состав, особенности материальных правоотношений и иное) и выводы (заключение).

В случае более детальных требований или иных вопросов в ходе выполнения творческого задания необходимо подойти к преподавателю за консультацией.

2. Создание инфографики по дисциплине право социального обеспечения.

Задание для создания инфографики по дисциплине право социального обеспечения:

- Понятие и виды компенсационных выплат, их отличие от других видов материального обеспечения, правовое регулирование предоставления компенсаций.
- Условия назначения, порядок выплаты и размеры компенсаций.
- Ежемесячные денежные выплаты (ЕДВ).
- Субсидии на оплату жилого помещения и коммунальных услуг.

Требования к инфографике:

Инфографика – это современный инструмент визуальных коммуникаций

Инфографика (infographic) - визуализация информации, знания и идей с целью упрощения изложения данных для понимания их читателями. Использование инфографики не заменяет критического прочтения полного текста научной работы, но фокусирует внимание читателя на ключевых моментах или новизне исследования.

Для помощи разработано множество специальных программ, чье использование просто и отнимает мало времени при создании графических объектов, например, Piktochart, Canva, Venngage, Easel.ly, Infogr.am, Visualize, Creately, Visme, Google Charts.

Выделяют следующие формы инфографики - графическое отображение данных, карты и диаграммы, которые могут быть статическими или с анимацией. Изображения также можно разделить по категориям графического отображения данных или статистики (таблицы, списки, рамочные выделения), дизайна или временных шкал (шкалы, хронологии, блок-схемы/флоучарты, сравнения, анатомические изображения), процессов (линейные изображения) и редакторские (отметки и символы). “Стрелочки”, значки, кружки и пр. тоже можно отнести к элементам инфографики.

3. Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 10) по вопросам социального обеспечения.

Главный критерий правовых ситуаций по социальному обеспечению является их новизна. Поэтому выполненное задание будет проверяться в системе Антиплагиат. Оригинальность данных ситуаций (задач) должна быть выше 75 %.

Задача должна содержать условие (описанная правовая ситуация) и методологическую составляющую (вопросы, подлежащие разрешению в ходе выполнения задания).

Тема 14. Медицинская помощь и лечение: нормативно-правовая регламентация

Вопросы для обсуждения (теоретический опрос):

1. Понятие, принципы охраны здоровья граждан в Российской Федерации.
2. Понятие и виды медицинской помощи.
3. Понятие и система обязательного медицинского страхования.
4. Лекарственная помощь.
5. Санаторно-курортное лечение.
6. Права отдельных категорий граждан в области охраны здоровья.

*Практическое задание (пример практического задания**)***

Задание № 1. Изучите и проанализируйте положения федерального закона от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Используя положения нормативного правового акта заполните таблицу.

Вид медицинской помощи	*Условия оказания*	*Формы оказания*	*Норма права, регламентирующая медицинскую помощь*
- первичная медико-санитарная помощь			
- специализированная, в том числе высокотехнологичная, медицинская помощь			
- скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь			
- паллиативная медицинская помощь			
Особенности медицинской помощи, оказываемой в рамках клинической апробации			
Особенности медицинской помощи, оказываемой с применением телемедицинских технологий			

Задание 2. Необходимо изучить Приказ Минздрава России от 13.10.2021 N 987н «Об утверждении формы документа о рождении и порядка его выдачи» (вместе с «Порядком выдачи документа о рождении "Медицинское свидетельство о рождении»).

Моментом рождения ребенка является момент отделения плода от организма матери посредством родов. При рождении живого ребенка медицинская организация, в которой произошли роды, выдает документ установленной формы. Медицинские критерии рождения, в том числе сроки беременности, масса тела ребенка при рождении и признаки живорождения, а также порядок выдачи документа о рождении и его форма утверждаются уполномоченным федеральным органом исполнительной власти.

Составьте медицинское свидетельство о рождении, а также поясните правовую природу данного документа для возникновения юридических фактов. Разъясните все возможные варианты правового решения конкретной ситуации.

Творческое задание

Творческое задание — разнообразные работы научного, методического или учебно-практического характера, связанные с поиском, оформлением, систематизацией, представлением знаний о видах социального обеспечения. Творческие задания носят заведомо нестандартный характер и оцениваются в каждом случае индивидуально. Содержание творческого задания должно быть согласовано с преподавателем.

Примеры творческих заданий:

- Перевод в электронную форму (сканирование, форматирование, вычитка) монографической работы или сборника статей по праву социального обеспечения объемом не менее 150 страниц.
- Разработка базы данных по праву социального обеспечения.
- Разработка доклада по одной из тем или проблем социального обеспечения в форме электронной презентации Microsoft PowerPoint.
- Разработка учебной, деловой или ролевой игры по праву социального обеспечения.
- Создание инфографики по дисциплине право социального обеспечения.
- Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 10) по вопросам социального обеспечения.

Творческие задания к «Тема 14. Медицинская помощь и лечение: нормативно-правовая регламентация»

1. Разработка доклада по одной из тем или проблем социального обеспечения в форме электронной презентации Microsoft PowerPoint.

Темы для доклада в форме электронной презентации Microsoft PowerPoint:

- Понятие, принципы охраны здоровья граждан в Российской Федерации.
- Понятие и виды медицинской помощи.
- Понятие и система обязательного медицинского страхования.
- Лекарственная помощь.
- Санаторно-курортное лечение.
- Права отдельных категорий граждан в области охраны здоровья.

Требования к электронной презентации Microsoft PowerPoint:

Презентация PowerPoint — это слайд-шоу. Чтобы донести сообщение их нужно разбить на слайды. Представьте себе, что каждый слайд — это чистый холст для рисунков и слов, которые помогут вам изложить доклад.

Открыв программу PowerPoint, вы увидите некоторые встроенные темы и шаблоны. Тема представляет собой макет слайда, который содержит сочетающиеся между собой цвета, шрифты и специальные эффекты, такие как тени, отражения и другие.

При выбери цветовой гаммы используйте встроенные темы программы PowerPoint.

Презентация не должна содержать сплошной текст! Сопровождайте ваши слайды фигурами используя Формат или Формат фигуры на ленте, а также изображения, графики, диаграммы и графические элементы SmartArt они в совокупности помогают аудитории лучше запоминать материал.

Обязательным элементами является: титульный лист, тезаурус темы, содержание темы (раскрыть тему, это может быть виды социального обеспечения, их характеристика, правовое регулирование, особый субъектный состав, особенности материальных правоотношений и иное) и выводы (заключение).

В случае более детальных требований или иных вопросов в ходе выполнения творческого задания необходимо подойти к преподавателю за консультацией.

2. Создание инфографики по дисциплине право социального обеспечения.

Задание для создания инфографики по дисциплине право социального обеспечения:

- Понятие и виды медицинской помощи.
- Понятие и система обязательного медицинского страхования.
- Лекарственная помощь.
- Санаторно-курортное лечение.

Требования к инфографике:

Инфографика – это современный инструмент визуальных коммуникаций

Инфографика (infographic) - визуализация информации, знания и идей с целью упрощения изложения данных для понимания их читателями. Использование инфографики не заменяет критического прочтения полного текста научной работы, но фокусирует внимание читателя на ключевых моментах или новизне исследования.

Для помощи разработано множество специальных программ, чье использование просто и отнимает мало времени при создании графических объектов, например, Piktochart, Canva, Venngage, Easel.ly, Infogr.am, Visualize, Creately, Visme, Google Charts.

Выделяют следующие формы инфографики - графическое отображение данных, карты и диаграммы, которые могут быть статическими или с анимацией. Изображения также можно разделить по категориям графического отображения данных или статистики (таблицы, списки, рамочные выделения), дизайна или временных шкал (шкалы, хронологии, блок-схемы/флоучарты, сравнения, анатомические изображения), процессов (линейные изображения) и редакторские (отметки и символы). “Стрелочки”, значки, кружки и пр. тоже можно отнести к

элементам инфографики.

3. Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 10) по вопросам социального обеспечения.

Главный критерий правовых ситуаций по социальному обеспечению является их новизна. Поэтому выполненное задание будет проверяться в системе Антиплагиат. Оригинальность данных ситуаций (задач) должна быть выше 75 %.

Задача должна содержать условие (описанная правовая ситуация) и методологическую составляющую (вопросы, подлежащие разрешению в ходе выполнения задания).

Тема 15. Дополнительная государственная поддержка: нормативно-правовая регламентация, значение и сущность

Вопросы для обсуждения (теоретический опрос):

1. Понятие мер социальной поддержки инвалидов как системы экономических, организационных, правовых и иных мер, осуществляемых государством и негосударственными организациями в целях всесторонней защиты этих лиц, членов их семей, реабилитации и интеграции инвалидов в общество.
2. Понятие и категории ветеранов по законодательству Российской Федерации.
3. Понятие и значение мер социальной поддержки граждан, имеющих детей и семей с детьми.
4. Роль органов социальной защиты населения в решении проблем социальной поддержки граждан, имеющих детей и семей с детьми.
5. Понятие, цели оказания государственной социальной помощи.
6. Право на получение государственной социальной помощи в виде набора социальных услуг.
7. Прожиточный минимум как фактор, определяющий право на государственную социальную помощь.

Практическое задание (пример практического задания)

Задание № 1. Ознакомьтесь с материнским капиталом как видом дополнительной государственной поддержки и заполните представленную таблицу.

Основания для сравнений	*Материнский капитал (федеральный уровень)*	*Материнский капитал (региональный уровень)*
Понятие		
Цель использования		
Нормативный правовой акт		
Способ направления заявления		
Документы, необходимые для установления		

Используйте положения федерального закона от 29.12.2006 N 256-ФЗ «О

дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей», а также найдите и ознакомитесь с аналогичным актом регионального уровня.

Задание 2. Изучите нормативные правовые акты, регулирующие дополнительную государственную поддержку таких категорий населения как инвалиды, ветераны и семья с детьми.

Тезисно укажите меры государственной поддержки с обязательным указанием нормы права.

	Перечень мер государственной поддержки	Нормативный правовой акт (федеральный и региональный уровни)
Дополнительные меры государственной поддержки инвалидам		
Дополнительные меры государственной поддержки семей, имеющих детей		
Дополнительные меры государственной поддержки ветеранов		

Тема 16. Процессуальная характеристика споров, вытекающих из социального обеспечения

Вопросы для обсуждения (теоретический опрос):

1. Понятие спора по вопросам социального обеспечения.
2. Досудебный (административный) прядок разрешения споров по вопросам социального обеспечения.
3. Понятие и виды споров, вытекающих из пенсионных правоотношений.
4. Особенности уплаты государственной пошлины по спорам, вытекающим из пенсионных правоотношений.
5. Методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений уполномоченными органами в сфере социального обеспечения. Цель и содержание выявления, пресечения, раскрытия и расследования таких правонарушений.

Практическое задание (пример практического задания)

Задание 1. Используя положения ГПК РФ, а также знания полученные в ходе изучения дисциплины «Право социального обеспечения» заполните представленную таблицу исходя из следующего:

1) Иванов А.В. не согласен с действиями территориального органа ПФ РФ в части начисления страховой пенсии по старости.

2) Сидорова А.В. не согласна с решением медико-социальной экспертизы.

3) Антонова Р.В. недовольна оказанием социальных услуг. Считает, что

услуги были предоставлены ненадлежащим образом, в результате чего получила физические и нравственные страдания.

4) Петров Б.В. заключил договор на оказание медицинских услуг в частной клинике. Услуги были предоставлены не в полном объеме и не соответствующие требованиям, которые были отражены в приложении к договору.

	Пенсии	*Пособия*	*Социальное обслуживание*	*Биоправо (медицинское право)*
Предмет спора				
Стороны				
Подсудность дела				
Факты, имеющие значение для дела				

Задание № 2.

ФИО2 обратилась в суд с иском к ГУ-ОПФР по РД в <адрес> о признании незаконным решения об отказе в назначении пенсии, обязании включить периоды работы в стаж и назначить пенсию.

В обосновании иска указано, что ДД.ММ.ГГГГ она обратилась в ГУ-ОПФР по РД в <адрес> с письменным заявлением о досрочном назначении ей пенсии.

Решением комиссии ГУ-ОПФР по РД в <адрес> № от 20.09.2021г. она была извещена об отказе в установлении пенсии. Причиной отказа в установлении пенсии послужило отсутствие требуемого льготного 30 летнего стажа.

Полагая данный отказ незаконным, истец обратилась в суд с иском, в котором просит признать незаконным решение комиссии об отказе в установлении пенсии ФИО2 от 20.09.2021г. за № незаконным, обязать Главное управление Отделения пенсионного фонда по <адрес> включить в специальный стаж, дающий право на досрочное назначение пенсии по старости, периоды работы: с ДД.ММ.ГГГГ по 06.07.1985г.г. – учеба в мед училище; с ДД.ММ.ГГГГ по 31.12.2001г.г.; с ДД.ММ.ГГГГ по 31.12.2020г.г. – медсестра терапевтического отделения Санатория «Дагестан», обязать Главное управление Отделения пенсионного фонда по <адрес> назначить ФИО2 досрочную пенсию по старости со дня обращения в пенсионный орган, то есть с 02.06.2021г.

Назовите правоотношения в ситуации.

Изучите нормативные правовые акты, регламентирующие правоотношения согласно условий задач.

Составьте исковое заявление по условиям ситуации. Не хватающие требования дополнить самостоятельно.

Составьте проект судебного акта по данной ситуации.

Дискуссия

Дискуссия одна из важнейших форм коммуникации, метод решения спорных проблем и своеобразный способ познания. Она представляет собой коллективное обсуждение какого-либо спорного или нерешенного вопроса с целью установления

истинности. Результатом дискуссии должно стать общее мнение без разногласий.

Темы для дискуссии:

- Подсудность дел, вытекающих из социального обеспечения.
- Доказательственное право в делах, вытекающих из социального обеспечения.
- Факт иждивения: вопросы теории и практики.
- Вопросы доказывания страхового стажа: от теории к практике.

К дискуссии студенту необходимо подготовить материал (информацию) который поможет ему в ходе обсуждения вопросов, определенных для дискуссии.

Текст должен быть набран, тщательно отформатирован и напечатан одним и тем же шрифтом, предпочтительно — Times New Roman, размер — 14; межстрочный интервал — одинарный, абзацный отступ — 1,25 см.

Рекомендуемый объем информации – 1-2 страницы текста. Важным составляющим является следующее: информация должна быть отражена четко по теме дискуссии, иметь тезисный вариант, иметь обусловленность темы, выводы и рекомендации по совершенствованию действующего законодательства.

Сноски помещаются в подстрочнике (т.е. внизу каждой страницы) либо — в конце всей работы (например, в конце статьи). Нумерация сносок (опять же, в зависимости от типа работы) — постраничная или сплошная. Сноски набираются шрифтом Times New Roman, размер 10.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающемуся важно уяснить технологию освоения учебного материала. Данные методические рекомендации позволят понять, как правильно организовать свое учебное время, научиться использовать различные формы обучения для оптимального овладения знаниями по предмету. Обычно в вузе используются следующие формы обучения: лекция, практические занятия, рефераты и др.

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся должен посещать все виды аудиторных занятий. Вести конспекты лекционных и практических занятий, своевременно готовиться к аудиторным занятиям, используя соответствующие методические материалы, учебную и исследовательскую литературу и собственные конспекты, выполнять предусмотренные учебным планом виды работ, домашние задания на основе соответствующих методических материалов, а при возникновении вопросов обращаться к преподавателю за консультацией.

Рабочая программа дает представление об общей трудоемкости дисциплины, количестве и темах лекционных, практических занятий, объеме самостоятельной работы.

Обучающийся при помощи Рабочей программы узнает, на формирование каких компетенций ориентирована дисциплина и чем в результате освоения дисциплины обучающиеся смогут овладеть.

Рабочая программа вводится в учебный процесс для решения следующих

задач:
- освоение студентом в режиме самостоятельной работы дисциплины при участии преподавателя в качестве консультанта;
- систематизация учебной работы обучающегося в течение семестра;
- развитие мотивации обучения у обучающегося;
- привитие обучающемуся навыков совершенствования и самообразования;
- вовлечение обучающегося в качестве активного участника в открытую креативную образовательную среду;
- адаптация обучающегося к условиям деятельности в информационном обществе.

Рабочая программа поможет ознакомиться с тематикой лекций и практических занятий. Тематическое планирование позволяет определить количество времени, отведенного для освоения тем в аудиторном порядке, а также рекомендованное количество времени для самостоятельного закрепления или изучения темы.

Лекции, используемые в учебном процессе, могут быть нескольких видов: вводные, тематические, обзорные, проблемные, игровые.

Вводная лекция знакомит обучающегося с предметом, целью и задачами учебного процесса. Преподаватель в общих чертах обозначает структуру материала, который предлагается к изучению; рекомендует учебную литературу; уточняет правила взаимодействия студентов и лектора; регламент консультаций преподавателя, условия промежуточного и итогового контроля знаний. Как правило вводной является первая лекция при изучении курса.

Тематические лекции отличаются логическим единством, посвящаются разбору конкретной темы и завершенностью материала. В отдельных случаях допускается перенос части материала на следующую лекцию.

Обзорная лекция предполагает поверхностное изложение большого объема материала, посвященного определенному разделу дисциплины. Обычно используется в учебной программе заочной формы отделения в финале экзаменационной сессии по дисциплинам, предусматривающим продолжение изучения в следующем семестре. Лекции такого рода помогают сориентировать студентов на изучение нового материала, определить наиболее сложные вопросы, требующие более тщательной проработки.

Итоговая лекция завершает обучение по курсу. В ней кратко обозначаются базовые аспекты, рассмотренные в рамках учебного семестра, излагаются перспективы развития институтов права.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, определяется главной целью ОПОП. Образовательный процесс организован таким образом, что практически все

учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов и преподавателя в процессе познания, освоения образовательного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Еще одной из форм аудиторной работы являются практические занятия. Практические занятия являются одной формой учебного процесса. Основу работы составляет самостоятельное изучение студентами по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим оформлением материала в виде доклада, сообщения и их совместное обсуждение.

Практические занятия являются действенной формой приобщения обучающихся к использованию нормативно-правовых источников и исследовательской литературы на научной основе. Подготовка к практическим занятиям основана на плане, определенном преподавателем к каждой теме. Каждая тема практических занятий сопровождается перечнем нормативных правовых актов, а также учебной и исследовательской литературы.

Процесс подготовки к практическому занятию включает знакомство с соответствующей темой в учебнике, изучение исследовательской литературы, анализ правовых актов, решение казусов.

При подготовке к практическим занятиям следует вести конспекты, которые представляют собой развернутый план ответа на вопрос, но не исчерпывающий ответ. Таким конспектом, а также нормативным материалом студент вправе пользоваться во время ответа на семинарском занятии. В то же время, следует заметить, что обучающийся не должен зачитывать конспект ответа. Он может лишь опираться на него, чтобы не потерять нить рассуждения.

Для ведения конспектов практических занятий следует завести отдельную тетрадь. Преподаватель периодически проверяет качество подготовки к практическим занятиям, собирая конспекты.

Если обучающийся пропустил практическое занятие, то он обязан явиться на консультацию к преподавателю, предъявить свой конспект по пропущенной теме и отчитаться в устной форме.

Цель каждого обучающегося - проявить свои знания во время проведения практических занятий. При этом могут использоваться самые разнообразные формы работы: выступление в качестве основного докладчика, выступление с рефератом, участие в дискуссиях и круглых столах, форма «вопросов», дополнения, решение казусов, подготовка схем, таблиц, денотатных графов и др. Это придает учебному занятию характер коллективной работы, повышает внимание и интерес студентов.

Вступление на практическом занятии носит, преимущественно, добровольный характер. Студент, желающий ответить на вопрос плана, занимает место за кафедрой и выполняет функцию основного докладчика. Его речь не может прерываться, либо комментироваться.

После окончания выступления обучающиеся группы вправе задать докладчику вопросы уточняющего характера, либо обратить внимание на слабо освещенные аспекты темы. При этом преподаватель оценивает «качество» вопросов. Они не должны дублировать озвученный материал, содержать однозначных ответов (да – нет), должны быть корректно сформулированы и соответствовать вопросу плана.

Если внимание учебной группы во время выступления основного докладчика рассеяно, то преподаватель предоставляет ему самому право сформулировать ряд вопросов, и адресует их конкретным студентам.

При необходимости преподаватель задает вопросы докладчику, либо студентам.

Аспекты, не освещенные основным докладчиком, рассматриваются в качестве дополнений к ответу. После этого группа переходит к рассмотрению следующего вопроса.

Практическое занятие завершается подведением итогов работы. Преподаватель резюмирует рассмотренные аспекты темы, отвечает на вопросы студентов, анализирует работу всей учебной группы и отдельных студентов.

Для самопроверки качества усвоения учебного материала предусмотрен ряд задач и тестовых заданий. Обучающиеся самостоятельно могут решать их, тем самым, готовясь промежуточному (тематическому) и итоговому тестированию.

Если возникают сложности с восприятием учебного материала, обучающемуся следует обратиться к преподавателю. Для индивидуальной работы предусмотрены еженедельные консультационные дни. День недели, время проведения консультаций указаны на стендах вуза по направлениям подготовки.

Доклад и требования к оформлению докладов

Доклад - вид самостоятельной учебно-исследовательской работы, где студент раскрывает суть обозначенной темы, приводит различные точки зрения, а также высказывает собственные взгляды на проблему.

Различают устный (сообщение) и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату). Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

Работа студента над докладом включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем и в срок. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указанию к выполнению реферата

Реферат представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная обучающимся проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями являются:

- развитие у обучающегося навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами является:

- научить обучающегося максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить обучающегося грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить обучающегося к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь обучающегося определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или выпускной квалификационной работы;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

При подготовке к защите реферата необходимо подготовить презентацию, отражающую краткие, наиболее важные аспекты исследования.

Рекомендуемый объем реферата 10-12 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.

Основной текст должен быть представлен следующими структурными элементами:

– титульный лист,

– введение,

– основная часть,

– заключение,

– список использованной литературы.

Требования к набору и печатанию:

1) формат бумаги 210х297 (А4);

2) поля: сверху, снизу, справа – 20 мм; слева – 30 мм;

3) шрифт 14 размера, цвет черный, интервал 1,5;

4) номера страниц проставляют по центру внизу текста.

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно было перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий

Практические задания направлены на подтверждение теоретических положений и формирование умений и навыков, как профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности), так и учебных (умений решать задачи, и др.).

Подготовка к выполнению практических заданий заключатся в самостоятельном изучении теории по рекомендуемой литературе (включая нормативно-правовые акты), предусмотренной рабочей программой.

Практические задания каждый студент выполняет индивидуально с учетом методических указаний по освоению дисциплины.

Практические задания выполняются в отдельной тетради, сдается преподавателю по окончанию занятия.

Практические задания считаются выполненными, если они представлены,

проверены преподавателем и соответствует критериям, определяемыми оценочными средствами и материалами рабочей программы.

В случае отсутствия на занятиях по любой причине или неудовлетворительном результате выполнения практической работы студент должен выполнить соответствующие задания.

Методические рекомендации по работе с глоссарием

Глоссарий (словарь терминов) можно осваивать, используя предложенную преподавателем подборку терминов, либо самостоятельно составляя таковую.

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в рамках учебной дисциплины. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять до 10 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений. В глоссарий включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Методические рекомендации к выполнению задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к

различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить.

В целях проверки качества самостоятельной работы студентов преподаватель в соответствии с программой самостоятельной работы выборочно проверяет конспекты, в которых студенты фиксируют информацию, полученную из дополнительной литературы по темам лекций и семинарских занятий; проверяет качество конспектов по темам, полностью определенным для самостоятельного изучения; проводит коллоквиумы в учебных группах; проводит защиту реферативных работ и использует иные формы контроля.

Современные образовательные технологии сложно представить без использования средств систематизации и визуализации. Обучающиеся успешно осваивают технологию подготовки и применения презентаций.

Самостоятельная работа обучающихся контролируется преподавателем в течение учебного семестра. Контроль над качеством выполнения самостоятельной работы осуществляется систематически посредством разного вида проверочных мероприятий.

Методические рекомендации по написанию эссе

Жанр эссе находится в постоянном развитии и становится особенно

востребованным в настоящее время, когда обществу требуется конкурентоспособная личность.

Эссе – это прозаическое сочинение, имеющее композиционную цельность и логическую последовательность. Эссе должно выражать личное мнение по данной проблеме, дополненное примерами из художественных текстов, средств массовой информации и личного жизненного опыта.

Целью написания эссе является развитие умения творчески осмысливать выбранную тему, выражать свое мнение и суждение по поставленной проблеме, аргументируя свою позицию.

Задачи:

1. Уметь последовательно и логически верно передавать собственное суждение.
2. Уметь аргументировать, приводя примеры соответствующей теме.
3. Показать навыки ассоциативного и критического мышления.
4. Показать грамотное орфографическое, пунктуационное, стилистическое написание текста.
5. Показать разнообразие словарного запаса.

Отличительные признаки эссе:

- прозаическое произведение;
- небольшой объем;
- субъективные впечатления и размышления автора;
- композиционная цельность;
- образность и цитирование.

В отличие от сочинения эссе трактует одну частную тему и передает «индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, о том или ином событии или явлении». Эссе свойственно преобладание впечатлений, а не фактов, непринужденность, эмоциональность изложения, смешение речевых, стилистических пластов. Оно ориентируется на разговорную речь, которая обеспечивает легкость, доверительность обращения к читателю.

Свободная форма эссе позволяет располагать обязательные компоненты в произвольном порядке.

Осмысление темы

Студент, опираясь на личный опыт, собственное видение, объясняет свое понимание темы, используя в качестве доказательства примеры из художественных произведений.

Выделение проблемы

Тема текста позволяет выделить ту или иную проблему, подлежащую обсуждению. При этом необязательно, чтобы ученик принял позицию, обозначенную в теме.

Формулирование идеи эссе

Рекомендуется идею эссе представить в виде тезиса (тезисов). Тезисом может быть авторская мысль, цитата, фразеологизм, пословица, поговорка, риторическое восклицание.

Аргументация

Тезис (тезисы) требует аргументации. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные

доказательства, ссылки на мнения ученых, на литературные произведения и др. Фактический материал может быть отправной точкой в размышлениях автора.В эссе используется не менее двух аргументов из любых вышеперечисленных источников.

Аргументы должны быть вескими и убедительными.

Авторская оценка темы и выбранной проблемы

Для эссе характерно кольцевое обрамление, поэтому важно в конце работы вернуться к заявленному тезису (тезисам), чтобы дать оценку проблеме.

Примечание: оригинальным считается то эссе, в котором автор сумел заинтересовать читателя свободной организацией композиции, неожиданным сцеплением фактов, ассоциаций, афористичностью языка, новизной выводов.

Рекомендации по работе над эссе:

Для написания интересного эссе необходимо помнить, что оно предполагает понимание цели написания, ярко выраженную авторскую позицию по предложенной теме, искренность, эмоциональность, умение пользоваться изобразительно-выразительными средствами языка, приводить широкий спектр аргументированных доводов и суждений, показывая высокий интеллектуальный уровень знаний.

Несмотря на свободную форму организации композиции, структура эссе предполагает такие части, как введение, основная часть и заключение.

Вводная часть

- В вводной части автору достаточно включить 1-2 абзаца, состоящих из 2 и более предложений, которые позволят привлечь внимание читателя, подвести его к проблеме, которой посвящено эссе.
- Можно начать с цитаты или яркой фразы. Для привлечения внимания можно использовать риторические вопросы, сравнительную аллегорию, когда неожиданный факт или событие связывается с темой эссе.

Основная часть

- Основная часть состоит из тезиса (тезисов) и нескольких аргументов.
- Тезис необходимо оформить в виде короткой законченной мысли, которую хочет донести автор до читателя эссе.
- Рекомендуется включать слова и словосочетания, позволяющие дополнить высказывания необходимой информацией, характерные для данного типа текста.

Заключение

- В заключительной части автору необходимо сделать выводы и подвести итоги.
- Заключение и вступление должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении резюмируется мнение автора).
- В заключении можно использовать слова и словосочетания, позволяющие подвести итог и сделать резюме.

Успешность написания эссе зависит от четко составленного плана для организации своих мыслей (написание плана в окончательной редакции работы не требуется), установления связей между ними, от систематической практики и от умения интегрировать знания и навыки, полученные из различных предметных областей, а также знание художественных текстов.

Форма эссе. Предлагается несколько тем эссе в соответствии с разделами рабочей программы. Рекомендуемое количество слов – 250-300 слов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов проводится в виде самостоятельной подготовки во внеурочное время путем работы с рекомендуемой литературой.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается необходимыми для освоения образовательной программы программными продуктами и специализированным оборудованием путем предоставления рабочих мест в объеме часов, достаточном для достижения запланированных результатов обучения, либо путем распространения на законных основаниях дистрибутивов программного обеспечения с правом установки на персональных устройствах, либо путем предоставления возможности удаленной работы.

В целях наиболее эффективного распределения нагрузки при изучении дисциплины дано название основных тем изучения дисциплины и рекомендованные виды учебной работы. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и видов учебной работы в пределах каждой темы в учебных часах устанавливается вузом в зависимости от технологии обучения и определяется временными затратами на освоение регламентированного минимума результатов обучения в виде компетенций, знаний, умений и навыков.

Таблица 5

План-график выполнения самостоятельной работы для студентов очно-заочной формы обучения

Тема дисциплины	СРС, часы	Виды самостоятельной работы студентов	ЧАСЫ
Тема 1. Социальное обеспечение как правовая категория	3	1. Работа с основной литературой, ЭБС, конспектом лекций.	1
		2. Конспектирование (вопросы содержания теоретической части дисциплины).	1
		3 Подготовка к практическому занятию	0,5
		4. Выполнение практического задания	0,5
Тема 2. Право социального обеспечения в системе права	3	1. Работа с основной литературой, ЭБС, конспектом лекций.	1

		2. Конспектирование (вопросы содержания теоретической части дисциплины).	1
		3 Подготовка к практическому занятию	0,5
		4. Выполнение практического задания	0,5
Тема 3. Правоотношения по социальному обеспечению	7	1. Работа с основной литературой, ЭБС, конспектом лекций.	3
		2. Конспектирование (вопросы содержания теоретической части дисциплины).	1
		3 Подготовка к практическому занятию	1
		4. Выполнение практического задания	1
		5. Выполнение творческого задания	1
Тема 4. Пенсии как правовой институт социального обеспечение	7	1. Работа с основной литературой, ЭБС, конспектом лекций.	2
		2. Конспектирование (вопросы содержания теоретической части дисциплины).	1
		3 Подготовка к практическому занятию	1
		4. Выполнение практического задания	1
		5. Выполнение творческого задания	1
		6. Подготовка и выполнение эссе согласно методических указаний	1
Тема 5. Страховые пенсии	7	1. Работа с основной литературой, ЭБС, конспектом лекций.	3
		2. Конспектирование (вопросы содержания теоретической части дисциплины).	1
		3 Подготовка к практическому занятию	1
		4. Выполнение практического задания	1
Тема 6. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению	7	1. Работа с основной литературой, ЭБС, конспектом лекций.	3
		2. Конспектирование (вопросы содержания теоретической части дисциплины).	1

		3 Подготовка к практическому занятию	1
		4. Выполнение практического задания	1
Тема 7. Накопительная пенсия	7	1. Работа с основной литературой, ЭБС, конспектом лекций.	3
		2. Конспектирование (вопросы содержания теоретической части дисциплины).	1
		3 Подготовка к практическому занятию	1
		4. Выполнение практического задания	1
Тема 8. Пособия как правовой институт социального обеспечение	7	1. Работа с основной литературой, ЭБС, конспектом лекций.	2
		2. Конспектирование (вопросы содержания теоретической части дисциплины).	1
		3 Подготовка к практическому занятию	1
		4. Выполнение практического задания	1
		5. Выполнение творческого задания	1
		6. Подготовка и выполнение эссе согласно методических указаний	1
Тема 9. Государственные пособия гражданам, имеющим детей	7	1. Работа с основной литературой, ЭБС, конспектом лекций.	2
		2. Конспектирование (вопросы содержания теоретической части дисциплины).	2
		3 Подготовка к практическому занятию	2
		4. Выполнение практического задания	1
Тема 10. Пособия по безработице и по временной нетрудоспособности	7	1. Работа с основной литературой, ЭБС, конспектом лекций.	3
		2. Конспектирование (вопросы содержания теоретической части дисциплины).	2
		3 Подготовка к практическому занятию	1
		4. Выполнение практического задания	1
Тема 11. Пособие на погребение	7	1. Работа с основной литературой, ЭБС, конспектом лекций.	3
		2. Конспектирование (вопросы содержания теоретической части дисциплины).	1
		3 Подготовка к практическому занятию	1
		4. Выполнение практического задания	1

Тема 12. Социальное обслуживание	7	1. Работа с основной литературой, ЭБС, конспектом лекций.	3
		2. Конспектирование (вопросы содержания теоретической части дисциплины).	1
		3 Подготовка к практическому занятию	1
		4. Выполнение практического задания	1
		5. Выполнение творческого задания	1
Тема 13. Компенсационные выплаты: общая правовая характеристика, значение и сущность	7	1. Работа с основной литературой, ЭБС, конспектом лекций.	3
		2. Конспектирование (вопросы содержания теоретической части дисциплины).	1
		3 Подготовка к практическому занятию	1
		4. Выполнение практического задания	1
		5. Выполнение творческого задания	1
Тема 14. Медицинская помощь и лечение: нормативно-правовая регламентация	7	1. Работа с основной литературой, ЭБС, конспектом лекций.	3
		2. Конспектирование (вопросы содержания теоретической части дисциплины).	1
		3 Подготовка к практическому занятию	1
		4. Выполнение практического задания	1
		5. Выполнение творческого задания	1
Тема 15. Дополнительная государственная поддержка: нормативно-правовая регламентация, значение и сущность	7	1. Работа с основной литературой, ЭБС, конспектом лекций.	4
		2. Конспектирование (вопросы содержания теоретической части дисциплины).	1
		3 Подготовка к практическому занятию	1
		4. Выполнение практического задания	1
Тема 16. Процессуальная характеристика споров, вытекающих из социального обеспечения	7	1. Работа с основной литературой, ЭБС, конспектом лекций.	4
		2. Конспектирование (вопросы содержания теоретической части дисциплины).	1
		3 Подготовка к практическому занятию и выполнение дискуссионных вопросов	1

		4. Выполнение практического задания	1
ИТОГО:	**104**		**104**

В освоении дисциплины «**Право социального обеспечения**» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:	***для лиц с нарушениями слуха:***	***для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:***
– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– в печатной форме, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В учебном процессе используются лицензионные версии программных продуктов, обеспечивающие повышение качества проведения занятий на основе использования современной компьютерной техники: операционная система Windows XP, 7,0, 8.1; пакет программ Microsoft Office 2013; антивирусное программное обеспечение eset ENDPOINT ANTIVIRUS для обучения в высших и средних учебных заведениях, и электронно-библиотечной системы (ЭБС) www.znanium.com. Презентации оформляются в программе PowerPoint.

В случае возникновения (возобновления) сложной эпидемиологической обстановкой в регионе, вызванной пандемией коронавируса COVID-19 или иными неблагоприятными условиями, учебный процесс проводится в дистанционной форме с применением ДОТ посредством платформы для проведения аудио и видеоконференций в режиме двусторонней видеоконференции, где обучающийся и преподаватель имеют возможность видеть и слышать друг друга, согласно следующей процедуре:

- профессорско-преподавательский состав осуществляет занятия с обучающимися,

текущую и промежуточную аттестацию с применением ДОТ, включая обучение с использованием современных информационных и телекоммуникационных систем, методическое, технологическое и организационное обеспечение учебного процесса; оказывает обучающимся индивидуальные консультации с применением информационных и телекоммуникационных технологий посредством: электронной почты; онлайн консультации с использованием телекоммуникационных технологий; консультации с использованием электронной информационно-образовательной среды (чат, вебинар), консультации в форумах учебных дисциплин электронной системы дистанционного обучения;

- каждый обучающийся имеет свободный доступ ко всем сервисам ЭИОС, который персонализирован (под единой учетной записью) и имеет единую точку входа;
- лицо, ответственное за техническое сопровождение учебного процесса, осуществляет подключение к вебинарной комнате преподавателя, для обеспечения участия обучающихся, в изучении учебных дисциплин.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения подготовки студента по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» в «Дальневосточном филиале Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»» создана необходимая информационная база, и обеспечен доступ студентов к различным сетевым источникам информации, включая Интернет, что способствует эффективному получению профессиональных навыков по дисциплине.

Имеются специально оборудованные аудитории, оснащённые видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения (мультимедийным проектором BenQ), экраном для проектора (каб.513), библиотека, читальный зал с выходом в Интернет. При необходимости используется каб. №107 - кабинет для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины (проведение занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) осуществляется в учебной аудитории № 213, 413, с комплектом учебной мебели, рассчитанной на 50 - 70 студентов, оборудованной наглядными пособиями, доской аудиторной, мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных необходимых материалов.

Для самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ - учебные аудитории № 415 (научно-исследовательская лаборатория), 202(типография), 206(электронный читальный зал):

наглядные пособия;

доска аудиторная;

мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор).

Учебные аудитории библиотеки 207, 209 оборудованные 5 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, и комплектом учебной мебели на 35 посадочных мест.

В соответствии содержанием теоретической и практической части курса используется научная литература, электронные ресурсы, техническое оборудование (офисная техника, компьютеры) ДВФ ВАВТ и тех организаций и учреждений, где студенты проходят исследования и производственную практику.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно - двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры-ноутбуки).

9. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основная литература

1. Карпова, А. В. Право социального обеспечения : учебное пособие / А.В. Карпова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 175 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014668-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2167697

2. Право социального обеспечения : учебно-методическое пособие / В. А. Абалдуев, О. В. Девятов, Е. А. Герасимова [и др.] ; под общ. ред. В. В. Ерёмина, Т. В. Ерохиной ; Саратовская государственная юридическая академия. - 2-е изд., испр. и доп. - Саратов : Изд-во Сарат. гос. юрид. акад., 2023. - 388 с. - ISBN 978-5-7924-1978-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2173396

Дополнительная литература

1. Королева, А. Н. Право социального обеспечения : учебно-методическое пособие / А. Н. Королева. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2020. - 118 с. - ISBN 978-5-91612-324-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1319905

2. Владимирова, О. А. Право социального обеспечения : учебно-методическое пособие / О. А. Владимирова, Л. Е. Логунова. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2021. - 116 с. - ISBN 978-5-91612-346-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/

Электронные ресурсы

1. http://www.duma.gov.ru/ – официальный сайт Государственной Думы ФС РФ.
2. http://www.council.gov.ru/ – официальный сайт Совета Федерации ФС

РФ.

3. http://www.government.ru/content/ – Интернет-портал Правительства РФ.
4. https://pfr.gov.ru/ – Интернет-портал Пенсионного Фонда РФ
5. http://www.ksrf.ru/ – официальный сайт Конституционного Суда РФ
6. http://window.edu.ru/window/library – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
7. https://fss.gov.ru/new/ - сайт Фонда социального страхования Российской Федерации
8. СПС КонсультантПлюс www.consultant.ru
9. СПС Гарант www.gararnt.ru

Профессиональные базы данных и информационные поисковые системы

1. http://pravo.gov.ru/ - **Официальный интернет-портал правовой информации:**
   - http://publication.pravo.gov.ru/ - официальное опубликование НПА;
   - http://pravo.gov.ru/ips/ - Свод законов Российской империи;
   - http://pravo.gov.ru/articles/ - статьи.
2. http://www.kremlin.ru/ - **официальный сайт Президента Российской Федерации:**
   - http://www.kremlin.ru/acts/news - документы;
   - http://www.kremlin.ru/structure/state-council - Государственный совет;
   - http://www.kremlin.ru/structure/security-council - Совет безопасности;
   - http://www.kremlin.ru/structure/commissions - комиссии и советы при Президенте Российской Федерации.
3. http://duma.gov.ru/ - **официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации:**
   - http://duma.gov.ru/duma/about/ - структура, регламент, история;
   - http://duma.gov.ru/legislative/lawmaking/ - законодательная деятельность;
   - http://duma.gov.ru/representative/interpellations/ - представительная деятельность;
   - http://duma.gov.ru/international/about/ - международная деятельность.
4. http://council.gov.ru/ - **официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации:**
   - http://council.gov.ru/structure/council/ - структура, регламент, история;
   - http://council.gov.ru/activity/legislation/ - законодательная деятельность;
   - http://council.gov.ru/activity/analytics/ - издания и аналитические материалы;
   - http://council.gov.ru/activity/crosswork/ - межпарламентская деятельность.
5. http://government.ru/- **Интернет-портал Правительства Российской Федерации:**
   - http://government.ru/rugovclassifier/ - деятельность;
   - http://government.ru/rugovclassifier/section/2641/ - национальные проекты;
   - http://government.ru/rugovclassifier/ - отчеты;
   - http://government.ru/ministries/ - министерства и ведомства;
   - http://government.ru/docs/ - документы
6. http://www.ksrf.ru/- **официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации:**
   - http://www.ksrf.ru/ru/Info/Pages/default.aspx - состав, полномочия, порядок деятельности;
   - http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx - решения;
   - http://www.ksrf.ru/ru/Petition/Pages/StatisticDef.aspx - статистика по обращениям;
   - http://www.ksrf.ru/ru/Sessions/Pages/default.aspx - заседания (позиции сторон)

7. https://www.vsrf.ru/ - **Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации:**
    - https://vsrf.ru/documents/practice/?year=2021 – обзоры судебной практики;
    - https://vsrf.ru/documents/own/?category=resolutions_plenum_supreme_court_russian&year=2021 – постановления Пленума ВС РФ;
    - https://vsrf.ru/documents/statistics/?year=2021 – судебная статистика;
    - https://vsrf.ru/documents/international_practice/?year=2021 – международная практика
8. https://sudact.ru/ - **Судебные и нормативные акты**
9. http://pravo.minjust.ru/ - **Нормативные правовые акты в Российской Федерации (Министерство юстиции Российской Федерации):**
    - http://pravo-search.minjust.ru:8080/bigs/portal.html - федеральное законодательство и судебная практика.
10. https://www.dissercat.com/ **-Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов**
11. **https://minjust.gov.ru/ru/ - сайт Министерства юстиции Российской Федерации**
    - https://minjust.gov.ru/ru/documents/- документы;
    - https://minjust.gov.ru/ru/pages/pravovaya-informaciya/ - правовая информация.
12. https://kamchatka.arbitr.ru/ - **Арбитражный суд Камчатского края:**
    - https://kamchatka.arbitr.ru/law/docs/ - правовые основы деятельности;
    - https://kamchatka.arbitr.ru/process/primiritelnie_proceduri - примирительные процедуры;
    - https://kamchatka.arbitr.ru/process/treteiskie_sudi - третейские суды;
    - https://kamchatka.arbitr.ru/about/publications - издания суда;
    - https://kamchatka.arbitr.ru/about/stat - статистические данные.
13. https://kamgov.ru/ - **Официальный сайт Камчатского края:**
    - https://www.kamgov.ru/gov-entity/iogv - исполнительные органы;
    - https://www.kamgov.ru/gosudarstvennaya-sluzhba - государственная служба
14. http://www.zaksobr.kamchatka.ru/ - **Официальный сайт Законодательного Собрания Камчатского края:**
    - http://www.zaksobr.kamchatka.ru/events/Deyatelnost - направления деятельности;
    - http://www.zaksobr.kamchatka.ru/events/Zakony - нормотворчество.

10.10. Критерии оценки знаний обучающихся

Итоговый контроль проводится в форме экзамена в соответствие с учебным планом.

Применяется следующие критерии оценки, определяющие уровень усвоения дисциплины в форме экзамена:

Оценка «Отлично» - выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, логично выстроенный и лаконично представленный ответ на основной и дополнительные вопросы; исчерпывающий, последовательно, четко и логически стройное изложение материала; умение анализировать изученные явления в их взаимосвязи с диалектическим развитием, умение тесно связывать теорию с практикой; владение современными методами анализа и решения

проблем, методами принятия решений и их реализации на практике, за имение применять теоретические положения при решении практических задач.

Компетенции, оцениваемые при ответе, сформированы полностью.

Оценка «Хорошо» - за твердые знания основного материала, содержащегося в основных и дополнительных источниках литературы, за грамотное без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за обладание способностью к анализу, организации и планированию, за умение применять теоретические положения при решении практических задач.

Компетенции, оцениваемые при ответе, в основном сформированы.

Оценка «Удовлетворительно» - за общие знания только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, дает недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала за слабое умение применять теоретические положения при решении практических задач.

Компетенции, оцениваемые при ответе, сформированы частично.

Оценка **«Не удовлетворительно»** - за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы незнание основных понятий дисциплины. Компетенции, оцениваемые при ответе, не сформированы. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете
При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены филиалом академии или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного

документа, задания зачитываются ассистентом);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Критерии оценки теста:

При тестировании все верные ответы берутся за 100%. Оценка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения заданий	**Оценка**
90%-100%	отлично
75%-90%	хорошо
60%-75%	удовлетворительно
менее 60%	неудовлетворительно

Критерии оценки рефератов.

Оценка ***«отлично»*** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, сформулирована цель работы, полно и логично раскрыта тема, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты. Студент в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка ***«хорошо»*** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, не полностью раскрыта тема работы, имеются ошибки в стилистике и грамотности изложения материала.

Оценка ***«удовлетворительно»*** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа, не полностью раскрыта тема работы, имеются ошибки в стилистике и грамотности изложения материала.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата, доклада не достигнута.

В случае если работа не будет соответствовать предъявляемым к ней

требованиям, она будет возвращена автору на доработку.

Критерии оценки докладов.

Доклад оценивается «*отлично*» если помимо обоснования актуальности проблемы, анализа позиций авторов изученных работ, студент провел сравнительный анализ ситуации, высказал свою точку зрения на проблему, которой посвящен доклад, и сумел дать ее обоснование. Завершить доклад должны общие выводы о возможности применения опыта в практике муниципального управления и местного самоуправления.

Доклад оценивается «*хорошо*» если в нем раскрыта актуальность проблемы, с точки зрения авторов изученных работ, обоснованы выводы о ее важности для решения проблем в области муниципального управления и местного самоуправления.

Доклад оценивается *«удовлетворительно»* если в нем обоснована актуальность проблемы, раскрыты точки зрения авторов изученных работ, но не определено свое отношение к данной проблеме, не сделаны выводы о ее практической значимости, изучено недостаточное количество специальной литературы, включая периодические издания.

Критерии оценки практической работы.

Оценивается умение за определенное время (30 минут) решить задачу, грамотно и полно ответить, раскрыть теоретический вопрос (основные проблемы в вопросе)

«***Зачтено***» **-** Обучающийся за отведенное время правильно ответил на вопрос или решил задачу.

«Не зачтено» **-** Обучающийся не справился с ответом на вопрос, не решил задачу и / или не уложился в отведенное время.

Критерии оценки устного ответа

«5» (отлично) – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.

«4» (хорошо) - студент освоил учебный материал в полном объёме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.

«3» (удовлетворительно) – студент освоил основные положения темы практического занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.

«2» (неудовлетворительно) – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.

Критерии оценки практических заданий

Оценка «отлично»:

ставится за полностью правильное решение практических заданий; за сделанные глубокие и детальные выводы с опорой на правовые источники.

Оценка «хорошо»:

ставится за преимущественно правильное решение практических заданий, н с учетом 1-2 несущественных ошибок; сделаны правильные и детальные выводы с опорой на правовые источники.

Оценка «удовлетворительно»:

ставится за решение практических заданий правильно не менее чем на половину, или, если допущена существенная ошибка; выводы сформулированы поверхностно, некорректно с опорой на правовые источники.

Оценка «неудовлетворительно»

ставится, если при решении практических заданий допущены две (и более) существенные ошибки; выводы сформулированы с грубыми ошибками или отсутствуют, либо студент выполнил работу не полностью, при этом объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Критерии оценки круглого стола, дискуссии

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка ***«отлично»*** ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка ***«хорошо»*** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка ***«удовлетворительно»*** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, магистрант не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценки эссе

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» - основные требования к работе и ее защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно - имеются существенные отступления от требований к работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» - тема работа не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат не представлен.

10. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнения и изменения в программу учебной дисциплины «Право социального обеспечения» по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» на 202_-202_ учебный год.

В программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

1.
2.
3.

Изменения в рабочую программу учебной дисциплины внесены:

Должность, звание Ф.И.О.

Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины утверждены на заседании кафедры юриспруденции

Протокол № __ от «__» _____ 20__ года.

Зав. кафедрой Ф.И.О.